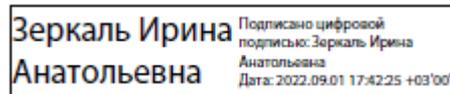


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru



Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

по формированию элементарных математических представлений

для детей 3-4 лет.

Разработчик программы
воспитатель: Оганнисян Г.Г.

2022-2023 учебный год
г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г)
- Устав МБДОУ № 223
- Основной образовательной программы МБДОУ № 223

Направленность: «познавательное развитие»

ЦЕЛИ:

- формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет ;
- прививать интерес к математике, развивать математические способности.

ЗАДАЧИ:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения

предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

З а к р е п л я т ь умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

организованная образовательная деятельность (занятие) - это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, де-

ловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;

- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:



Материально-техническое обеспечение:

- интерактивное оборудование – ИД «SMART»;
- ноутбук;
- мольберт для демонстрации наглядных пособий;
- детская мебель;
- художественные материалы для реализации программы.



Информационные и технические средства:

- ИД «SMART»;
- ноутбук;
- CD и аудио материал.



Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны знать и уметь:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2022 года.

| № п/п | Дата | Тема | Академ. час | Примечание |
|-------|------------|---|-------------|------------|
| 1. | 04.09.2022 | Входная педагогическая диагностика | 2 | |
| 2. | 11.09.2022 | «Цвета и фигуры» | | |
| 3. | 18.09.2022 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. | 1 | |
| 4. | 25.09.2022 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». | 1 | |
| 5. | 02.10.2022 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». | 1 | |
| 6. | 09.10.2022 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». | 1 | |
| 7. | 16.10.2022 | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | 1 | |
| 8. | 23.10.2022 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине «большой», «маленький». | 1 | |
| 9. | 30.10.2022 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». | 1 | |
| 10. | 13.11.2022 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче». | 1 | |
| 11. | 20.11.2022 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|--|---|--|
| 12. | 27.11.2022 | <p>квадрат.</p> <p>З а к р е п л я т ь у м е н и е находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «мно-го». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> | 1 | |
| 13. | 04.12.2022 | <p>С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и я с равнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> | 1 | |
| 14. | 11.12.2022 | <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. З а к р е п л я т ь у м е н и е различать и называть круг и квадрат. С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и е сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче».</p> | 1 | |
| 15. | 18.12.2022 | <p>У ч и т ь сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения «по мно-го», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую ру-ки.</p> | 1 | |
| 16. | 25.12.2022 | <p>П р о д о л ж а т ь у ч и т ь сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько - сколько». С о в е р ш е н с т в о в а т ь у м е н и я сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».</p> | 1 | |
| 17. | 15.12.2022 | <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий -узкий», «шире – уже». Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько - сколько».</p> | 1 | |
| 18. | 22.01.2023 | <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> | 1 | |
| 19. | 29.01.2023 | <p>П о з н а к о м и т ь с треугольником: учить различать и называть фигуру Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько». Закреплять. З а к р е п л я т ь н а в ы к и</p> | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|--|---|--|
| 20. | 05.02.2023 | сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий», «шире - уже», «одинаковые по ширине». Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько-ко – сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадра-том. | 1 | |
| 21. | 12.02.2023 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько - сколько». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). | 1 | |
| 22. | 19.02.2023 | Упражнять в определении и пространственных направлений и обозначать их словами «вверху - внизу», «слева – справа». Познакомиться с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «по много», «поровну», «столько - сколько». | 1 | |
| 23. | 26.02.2023 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько». | 1 | |
| 24. | 05.02.2023 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», «столько – сколько». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже». | 1 | |
| 25. | 12.03.2023 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше -меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | 1 | |
| 26. | 19.03.2023 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов пользоваться выражениями «поровну», «больше», «меньше», «столько -сколько». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в сравнении двух групп предметов спо- | 1 | |

| | | | | |
|-----|------------|--|---|--|
| 27. | 26.03.2023 | собами наложения и приложения, пользоваться словами «столько – сколько», «больше - меньше». Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | 1 | |
| 28. | 02.04.2023 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 1 | |
| 29. | 09.04.2023 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | 1 | |
| 30. | 16.04.2023 | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «справа - слева». | 1 | |
| 31. | 23.04.2023 | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами «вперед – сзади», «вверх – вниз», «слева – справа». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | 1 | |
| 32. | 30.04.2023 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | 1 | |
| 33. | 07.05.2023 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько – сколько», «больше – меньше». Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, за и т.д. | 1 | |
| 34. | 14.05.2023 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | 1 | |
| | 21.05.2023 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | 1 | |
| | 28.05.2023 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, | | |

| | | | | |
|------------|-------|--|----|--|
| 35. 36. | | | 2 | |
| | Итого | | 36 | |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. и Позиной В.А по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

по развитию речи для детей 3-4 лет.

Разработчик программы
воспитатель: Оганнисян Г.Г.

2022-2023 учебный год
г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г)
- Устав МБДОУ № 223
- Основной образовательной программы МБДОУ № 223

Направленность: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

ЗАДАЧИ:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,

падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- Относиться к словотворчеству д
- етей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- игровая;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- дидактические игры.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*
 - интерактивное оборудование – ИД «SMART»;
 - ноутбук;
 - мольберт для демонстрации наглядных пособий;
 - детская мебель;
 - художественные материалы для реализации программы.

➤ *Информационные и технические средства:*

- ИД «SMART»;
- ноутбук;
- CD и аудио материал.

➤ *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. ФГОС - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
-

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг .

К концу года дети должны знать и уметь:

- слушает новые сказки, рассказы, стихи;
- участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- может выучить небольшое стихотворение;
- отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет);
- умеет использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный), способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
- взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли или игры, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- может принимать участие в беседах о театре;
- может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, делает попытки решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 01.09.2022 года.

| № п/п | Дата | Тема | Академ. час | Примечание |
|-------|------------|---|-------------|------------|
| 1. | 08.09.2022 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка». | 1 | |
| 2. | 15.09.2022 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | 1 | |
| 3. | 22.09.2022 | Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая | 1 | |

| | | | |
|-----|------------|---|---|
| 4. | 29.09.2022 | игра «Не ошибись». | 1 |
| 5. | 06.10.2022 | Звуковая культура речи: звук у. | 1 |
| 6. | 13.10.2022 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 |
| 7. | 20.10.2022 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | 1 |
| 8. | 27.10.2022 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | 1 |
| 9. | 03.11.2022 | Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». | 1 |
| 10. | 10.11.2022 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическая игра «Что из чего получается». Звуковая культура речи: звук и. | 1 |
| 11. | 17.11.2022 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 |
| 12. | 24.11.2022 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | 1 |
| 13. | 01.12.2022 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | 1 |
| 14. | 08.12.2022 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | 1 |
| 15. | 15.12.2022 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое», | 1 |
| 16. | 22.12.2022 | Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». | 1 |
| 17. | 29.12.2022 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | 1 |
| 18. | 12.01.2023 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | 1 |
| 19. | 19.01.2023 | Звуковая культура речи: звуки, м, мь. | 1 |
| 20. | 26.01.2023 | Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | 1 |
| 21. | 02.02.2023 | Звуковая культура речи: звуки, п, нь. Дидактическая игра «Ярмарка». | 1 |
| 22. | 09.02.2023 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | 1 |
| 23. | 16.02.2023 | Звуковая культура речи: звуки, б, бь. | 1 |
| 24. | 02.03.2023 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | 1 |
| 25. | 09.03.2023 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 |
| 26. | 16.03.2023 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | 1 |
| 27. | 23.03.2023 | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | 1 |
| 28. | 30.03.2023 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 1 |
| 29. | 06.04.2023 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | 1 |
| 30. | 13.04.2023 | Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна». | 1 |
| 31. | 20.04.2023 | Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Звуковая культура речи: звук ф. | 1 |
| 32. | 27.04.2023 | Чтение и драматизация русской народной сказки «Куручка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Звуковая культура речи: звук с. | 1 |
| 33. | 04.05.2023 | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | 1 |
| | | Звуковая культура речи: звук з. | 1 |
| | | Повторение стихотворений. Заучивание стихотво- | 1 |

| | | | | |
|-----|------------|---|----|--|
| 34. | 11.05.2023 | рения И. Белоусова «Весенняя гостя». | 1 | |
| 35. | 18.05.2023 | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> . | 1 | |
| 36. | 25.05.2023 | | | |
| | Итого | | 36 | |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 223

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

и по ознакомлению с природой в детском саду

для детей 3-4 лет.

Разработчики программы
воспитатели: Оганнисян Г.Г.

2022-2023 учебный год
г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г)
- Устав МБДОУ № 223
- Основной образовательной программы МБДОУ № 223

Направленность: «Познавательное развитие».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

ЦЕЛИ:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей;
- формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.
- ознакомление детей с явлениями общественной жизни.

ЗАДАЧИ:

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ознакомление с предметным миром и явлениями окружающей жизни.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).

Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

ЦЕЛИ:

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ЗАДАЧИ:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый

снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Система работы включает:

- ООД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- совместная деятельность взрослого и детей,
- самостоятельная деятельность детей.

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

➤ *Материально-техническое обеспечение:*

- интерактивное оборудование – ИД «SMART»;
- ноутбук;
- мольберт для демонстрации наглядных пособий;
- детская мебель;
- художественные материалы для реализации программы.

➤ *Информационные и технические средства:*

- ИД «SMART»;
- ноутбук;
- CD и аудио материал.

➤ *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3 – 4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны знать и уметь:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость -мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т. д.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Знать название родного города (поселка), страны, ее главного города.
- Анализировать, результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаи-мосвязях в природе.
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

- Уметь применять полученные знания на практике.
- Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год,
утвержден-ным приказом заведующего от 01.09.2022 года.

| № п/п | Дата | Тема | Академ. час | Примечание |
|-------|--------------|--|-------------|------------|
| 1. | 06.09.2022 | «Транспорт» | 1 | |
| 2. | 13.09.2022 | «Мебель» | 1 | |
| 3. | 20.09.2022 | «Папа, мама, я - семья» | 1 | |
| 4. | 27.09.2022 | «Овощи с огорода» | 1 | |
| 5. | 04.10.2022 | « Одежда» | 1 | |
| 6. | 11.10.2022 | «Чудесный мешочек» | 1 | |
| 7. | 18.10.2022 | «Кто в домике живет?» | 1 | |
| 8. | 25.10.2022 | «Меняем воду в аквариуме» | 1 | |
| 9. | 01.11.2022 | «Помогите Незнайке» | 1 | |
| 10. | 08.11.2022 | « Теремок» | 1 | |
| 11. | 15.11.2022 | «Варвара-краса, длинная краса» | 1 | |
| 12. | 22.11.2022 | «В гостях у бабушки» | 1 | |
| 13. | 29.11.2022 | «Найди предметы рукотворного мира» | 1 | |
| 14. | 06.12.2022 | «Хорошо у нас в детском саду» | 1 | |
| 15. | 13.12.2022 | « Наш зайчонок заболел» | 1 | |
| 16. | 20.12.2022 | «Покормим птиц зимой» | 1 | |
| 17. | 27.12.2022 | «Деревянный брусочек» | 1 | |
| 18. | 10.01.2023 | «Приключение в комнате» | 1 | |
| 19. | 17.01.2023 | « Радио» | 1 | |
| 20. | 24.01.2023 | «В январе, в январе, много снега во дворе..» | 1 | |
| 21. | 31.01.2023 | «Смешной рисунок» | 1 | |
| 22. | 07.02.2023 | « Мой родной город» | 1 | |
| 23. | 14.02.2022 | «Вот так мама, золотая прямо!» | 1 | |
| 24. | 21.02.2023 | «У меня живёт котёнок» | 1 | |
| 25. | 28.02.2023 | «Как мы с Фунтиком возили песок» | 1 | |
| 26.. | 07.03.2023 | «Золотая мама» | 1 | |
| 27. | 14.03.2023 | «Что мы делаем в детском саду» | 1 | |
| 28. | 21.03.2023 | «Уход за комнатным растением» | 1 | |
| 29. | 28.03.2023 | «Тарелочка из глины» | 1 | |
| 30. | 04.04.2023 | «Няня моет посуду» | 1 | |
| 31. | 11.04.2023 | «Что лучше: бумага или ткань?» | 1 | |
| 32. | 18.04.2023 | «Прогулка по весеннему лесу» | 1 | |
| 33. | 25.04.2023 | «Подарки для медвежонка» | 1 | |
| 34. | 16.05.2023 | «Подарок для крокодила Гены» | 1 | |
| 35. | 23.05.2023 | «Опиши предмет» | 1 | |
| 36. | 30.05.2023 | «Экологическая тропа» | 1 | |
| | Итого | | 36 | |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой О.В. Дыбиной по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. В

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

по изобразительной деятельности в детском саду (рисование)

для детей 3-4 лет.

Разработчики программы
воспитатели: Оганнисян Г.Г.

2022-2023 учебный год
город Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г)
- Устав МБДОУ № 223
- Основной образовательной программы МБДОУ № 223

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕЛИ:

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:



Материально-техническое обеспечение:

- интерактивное оборудование – ИД «SMART»;
- ноутбук;
- мольберт для демонстрации наглядных пособий;
- детская мебель;
- художественные материалы для реализации программы.



Информационные и технические средства:

- ИД «SMART»;
- ноутбук;
- CD и аудио материал.



Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук,; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

ИД «SMART», ноутбук;
CD и аудио материал;

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны знать и уметь:

- свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в различных направлениях, и различных сочетаний линий;
- изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;
- передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений («Елочка растет в лесу», «Неваляшки гуляют»);
- аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, кистью;
- использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый) и называть эти цвета,
- аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой.;
- узнавать оттенки (розовый, голубой, серый);
- располагать изображения по всему листу;
- обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего от 01. 09.2022

| № п/п | Дата | Тема | Академ. час | Примечание |
|-------|------------|---|-------------|------------|
| 1. | 12.09.2022 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | 1 | |
| 2. | 19.09.2022 | Рисование «Идёт дождь» | 1 | |
| 3. | 26.09.2022 | Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | 1 | |
| 4. | 03.10.2022 | Рисование «Красивые лесенки» | 1 | |
| 5. | 10.10.2022 | Рисование «Разноцветный ковёр из листьев» | 1 | |
| 6. | 17.10.2022 | Рисование «Цветные клубочки» | 1 | |
| 7. | 24.10.2022 | Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри») | 1 | |
| 8. | 31.10.2022 | Рисование «Раздувайся пузырь...» | 1 | |
| 9. | 07.11.2022 | Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» | 1 | |
| 10. | 14.11.2022 | Рисование «Разноцветные колёса (разноцветные об-ручи) | 1 | |
| 11. | 21.11.2022 | Рисование «Нарисуй что-то круглое» | 1 | |
| 12. | 28.11.2022 | Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» | 1 | |
| 13. | 05.12.2022 | Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» | 1 | |
| 14. | 12.12.2022 | Рисование «Деревья на нашем участке» | 1 | |
| 15. | 19.12.2022 | Рисование «Ёлочка» | 1 | |
| 16. | 26.12.2022 | Рисование «Знакомство с дымковскими игрушка-ми». | 1 | |
| 17. | 09.01.2023 | Рисование узоров» | 1 | |

| | | | | |
|-----|--------------|---|-----------|--|
| 18. | 16.01.2023 | Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» | 1 | |
| 19. | 23.01.2023 | Рисование «Украшим рукавичку – домик» | 1 | |
| 20. | 30.01.2023 | Рисование «Украшим дымковскую уточку» | 1 | |
| 21. | 06.02.2023 | Рисование по замыслу | 1 | |
| 22. | 13.02.2023 | Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» | 1 | |
| 23. | 20.02.2023 | Рисование «Светит солнышко» | 1 | |
| 24. | 27.02.2023 | Рисование «Самолеты летят» | 1 | |
| 25. | 06.03.2023 | Рисование «Деревья в снегу» | 1 | |
| 26. | 13.03.2023 | Рисование «Красивые флажки на ниточке» | 1 | |
| 27. | 20.03.2023 | Рисование «Нарисуйте, кто что хочет, красивое» | 1 | |
| 28. | 27.03.2023 | Рисование «Книжки-малышки» | 1 | |
| 29. | 03.04.2023 | Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | 1 | |
| 30. | 10.04.2023 | Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») | 1 | |
| 31. | 17.04.2023 | Рисование «Скворечник» | 1 | |
| 32. | 24.04.2023 | Рисование «Красивый коврик» | 1 | |
| 33. | 08.05.2023 | Рисование «Красивая тележка» («Красивый поезд») | 1 | |
| 34. | 15.05.2023 | Рисование «Картинка о празднике» | 1 | |
| 35. | 22.05.2023 | Рисование «Одуванчик в траве» | 1 | |
| 36. | 29.05.2023 | Рисование красками по замыслу | 1 | |
| | Итого | | 36 | |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 223

по изобразительной деятельности (лепка/аппликация)

для детей 3-4 лет.

Разработчик программы
воспитатель: Оганнисян Г.Г.

2022-2023 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образова-нии в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (при-каз Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной про-граммы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольно-го образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образова-ния, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечи-вающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СП 2.4.3648-20 Санитарно- эпидемиологологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 №28.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г)
- Устав МБДОУ № 223
- Основной образовательной программы МБДОУ № 223

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие»

ЦЕЛИ:

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении
- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Лепка.

Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.

Н а у ч и т ь класть пластилин (глину) на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина.

Р а з в и в а т ь ж е лание лепить.

Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

У ч и т ь создавать в лепке образы кукол ; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова).

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

У ч и т ь лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комочек пластилина на две равные части на глаз.

Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. В ы з ы в а т ь стремление украшать предмет мелкими деталями.

У п р а ж н я т ь в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.

Учить изображать детали предмета прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной,

намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

- *Материально-техническое обеспечение:*
 - интерактивное оборудование – ИД «SMART»;
 - ноутбук;
 - мольберт для демонстрации наглядных пособий;
 - детская мебель;
 - художественные материалы для реализации программы.

➤ *Информационные и технические средства:*

- ИД «SMART»;
- ноутбук;
- CD и аудио материал.

➤ *Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется интерактивное оборудование – ИД «SMART», ноутбук,; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

ИД «SMART», ноутбук;
CD и аудио материал;

Электронные ресурсы Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны знать и уметь:

- знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы);
- понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- уметь отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- создавать изображения предметов из готовых фигур;
- украшать заготовки из бумаги разной формы;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использовать материалы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Дата | Тема | Академ. час | Примечание |
|-------|------------|--|-------------|------------|
| 1. | 14.09.2022 | «Знакомство с глиной, пластилином» | 1 | |
| 2. | 21.09.2022 | Аппликация «Большие и маленькие мячи» | 1 | |
| 3. | 28.09.2022 | Лепка «Палочки» («Конфетки») | 1 | |
| 4. | 05.10.2022 | Аппликация «Шарики катятся по дорожке» | 1 | |
| 5. | 12.10.2022 | Лепка «Колобок» | 1 | |
| 6. | 19.10.2022 | Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | 1 | |
| 7. | 26.10.2022 | Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку) | 1 | |
| 8. | 02.11.2022 | Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | 1 | |
| 9. | 09.11.2022 | Лепка «Крендельки» | 1 | |
| 10. | 16.11.2022 | Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» | 1 | |
| 11. | 23.11.2022 | Лепка «Пряники» | 1 | |
| 12. | 30.11.2022 | Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | 1 | |

| | | | | |
|-----|--------------|---|-----------|--|
| 13. | 07.12.2022 | Лепка «Лепёшки, большие и маленькие» | 1 | |
| 14. | 14.12.2022 | Аппликация «Пирамидка» | 1 | |
| 15. | 21.12.2022 | Лепка «Башенка» (Пирамидка из дисков) | 1 | |
| 16. | 28.12.2022 | Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» | 1 | |
| 17. | 11.01.2023 | Лепка «Мандарины и апельсины» | 1 | |
| 18. | 18.01.2023 | Аппликация «Красивая салфеточка» | 1 | |
| 19. | 25.01.2023 | Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | 1 | |
| 20. | 01.02.2023 | Аппликация «Снеговик» | 1 | |
| 21. | 08.02.2023 | Лепка «Воробушки и кот» | 1 | |
| 22. | 15.02.2023 | Аппликация «Узор на круге» | 1 | |
| 23. | 22.02.2023 | Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» | 1 | |
| 24. | 01.03.2023 | Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» | 1 | |
| 25. | 15.03.2023 | Лепка «Неваляшка» | 1 | |
| 26. | 22.03.2023 | Аппликация «Флажки» | 1 | |
| 27. | 29.03.2023 | Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | 1 | |
| 28. | 05.04.2023 | Аппликация «Салфетка» | 1 | |
| 29. | 12.04.2023 | Лепка «Зайчик (кролик)» («Наш игрушечный зоопарк – коллективная работа) | 1 | |
| 30. | 19.04.2023 | Аппликация «Скворечник» | 1 | |
| 31. | 26.04.2023 | Лепка «Миски трёх медведей» | 1 | |
| 32. | 03.05.2023 | Аппликация «Скоро праздник придёт» | 1 | |
| 33. | 10.05.2023 | Лепка «Угощение для кукол» | 1 | |
| 34. | 17.05.2023 | Аппликация «Цыплята на лугу» | 1 | |
| 35. | 24.05.2023 | Лепка « Вылепи какое хочешь животное» | 1 | |
| 36. | 31.05.2023 | Аппликация «Домик» | 1 | |
| | Итого | | 36 | |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М.: Мозайка-Синтез, 2015.

