

Согласовано
на Педагогическом совете
«___» _____ 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 223
_____ И.А.Зеркаль
«___» _____ 2017г.
Приказ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

И.А.Помораева, В.А.Позина

Авторы-составители:

Аверкиева Е.И.
Гришко Л.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методического пособия И.А. Помораевой и В.А. Позиной «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», в которой представлена система работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Данная система работы включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей элементарной математике.

ЦЕЛЬ:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7, если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).
- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну - по 5).

- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина».
- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по формированию у детей элементарных математических представлений основывается на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

Система работы включает комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает воспитанникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные

знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

В работе с детьми используются игровые ситуации с элементами соревнований, которые мотивируют их деятельность и направляют мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

- Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма»

Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол - во часов	Примечание
<i>Сентябрь</i>				
05.09.2017	1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). • Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	1 час	
12.09.2017	2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, : «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»), • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	1 час	
19.09.2017	3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). • Уточнить понимание значения 	1 час	

		слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>		
26.09.2017	4	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i> 	1 час	
Октябрь				
03.10.2017	5	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	1 час	
10.10.2017	6	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения 	1 час	

		<p>обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 		
17.10.2017	7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	1 час	
24.10.2017	8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	1 час	
31.10.2017	9	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие 	1 час	

		<p>форму знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>. 		
Ноябрь				
14.11.2017	10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	1 час	
21.11.2017	11	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	1 час	
28.11.2017	12	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот). • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его 	1 час	

		соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 		
<i>Декабрь</i>				
05.12.2017	13	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>. 	1 час	
12.12.2017	14	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	1 час	
19.12.2017	15	<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1 час	
26.12.2017	16	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между 	1 час	

		<p>ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 		
Январь				
16.01.2018	17	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	1 час	
23.01.2018	18	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	1 час	
30.01.2018	19	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение 	1 час	

		<p>видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 		
Февраль				
06.02.2018	20	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1 час	
13.02.2018	21	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	1 час	
20.02.2018	22	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1 час	

27.02.2018	23	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	1 час	
<i>Март</i>				
13.03.2018	24	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	1 час	
20.03.2018	25	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	1 час	
27.03.2018	26	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. 	1 час	

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). 		
Апрель				
03.04.2018	27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением крута на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	1 час	
10.04.2018	28	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	1 час	
17.04.2018	29	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	1 час	
24.04.2018	30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по 	1 час	

		представлению. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 		
Май				
15.05.2018	31	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	1 час	
22.05.2018	32	<p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве (<i>слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять части суток. 	1 час	
29.05.2018	33	<p>Закреплять умение использовать понятия «сначала», «потом», «раньше».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. 	1 час	
ИТОГО	33		33 часа	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны уметь:

- считать в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, высоте с помощью наложения, приложения, на глаз;
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур;
- различать форму предметов;
- знать дни недели; называть текущий день недели.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения элементарными математическими представлениями, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике И.А. Помораевой и В.А. Позиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Согласовано
на Педагогическом совете
«___» _____ 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 223
_____ И.А.Зеркаль
«___» _____ 2017г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по познавательно-исследовательской деятельности
(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Авторы-составители:
Аверкиева Е.И.
Гришко Л.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Развитие познавательно - исследовательской деятельности» (Образовательная область «Познавательное развитие»)

ЦЕЛИ

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

ЗАДАЧИ

Первичные представления об объектах окружающего мира

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку;
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;
- учить предметы, классифицировать их.

Сенсорное развитие

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре;

- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов. Совершенствовать глазомер.
- развивать познавательно – исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментами.

Проектная деятельность

- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- развивать проектную деятельность исследовательского типа;
- организовать презентации проектов;
- формировать у детей представления об авторстве проекта;
- создать условия для реализации проектной деятельности творческого типа;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Дидактические игры

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально –положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с ознакомлением с предметным окружением и социальным миром) продолжительностью 25 минут.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
07.09.2017	1	«Вода: в природе и быту». Опыт «Вода - растворитель»	1 час	
21.09.2017	2	«Для чего человеку песок и глина». Опыт «Сравнение свойств глины и песка»	1 час	
Октябрь				
12.10.2017	3	«Воздух и его свойства». Опыт «Упрямый воздух»	1 час	
26.10.2017	4	«Живые камни»	1 час	
Ноябрь				
09.11.2017	5	«Лед - вода». Опыт «Лето – зима»	1 час	
23.11.2017	6	«Наши помощники» Опыт «Слушай во все уши»	1 час	
Декабрь				
07.12.2017	7	«Лёд: вода - пар»	1 час	
21.12.2017	8	«Термометр» Опыт «Где теплее?»	1 час	
Январь				
11.01.2018	9	«Жидкое - твердое»	1 час	
Февраль				
08.02.2018	10	«Снегурочка»	1 час	
22.02.2018	11	«Мы - волшебники» Опыт «Притягивается – не притягивается»	1 час	
Март				
01.03.2018	12	«Конденсация» Опыт «Запотевшее стекло»	1 час	
22.03.2018	13	«Как увидеть электричество?» Опыт «Чудо – прическа. Вертушка»	1 час	
Апрель				
05.04.2018	14	«Золушка» (представление об испарении жидкостей) Опыт «Куда делась капелька»	1 час	
19.04.2018	15	«Откуда радуга берется?» Опыт «Волшебный круг»	1 час	
Май				
03.05.2018	16	«Пластмасса, железо, дерево» Опыт «Тонет-не тонет»	1 час	
17.05.2018	17	«Радужный зайчик» Опыт «Проецирование радужных бликов в разных местах группы с помощью трехгранной прозрачной призмы »	1 час	

31.05.2018	18	«Соленая и пресная вода» Опыт «Плавающее яйцо»	1 час	
ИТОГО	18		18 часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- У ребенка появился выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
- Ребенок различает живую и неживую природу.
- Ребенок стремится к правильному поведению по отношению к миру природы.
- У ребенка сформировалось стремление к исследованию объектов природы, научился делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи.
- Ребенок узнал о значении воды и воздуха в жизни живых объектов природы и ее свойства.
- Ребенок исследовал песок, глину, и их свойства.
- Ребенок научился вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе. Выполнять законы общего дома природы: все живые организмы имеют равное право на жизнь; в природе все взаимосвязано; в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояние в другое.
- Ребенок научился проводить простейшие опыты, исследования объектов неживой природы, будет с пользой для себя заниматься поисковой деятельностью.

Согласовано
на Педагогическом совете
«___» _____ 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 223
_____ И.А.Зеркаль
«___» _____ 2017г.
Приказ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром
(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа (5-6 лет)
О.В.Дыбина

Авторы-составители:

Аверкиева Е.И.
Гришко Л.С.

г. Ростов-на-Дону
2017 - 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по направлению «Приобщение к социокультурным ценностям», с использованием методических рекомендаций О.В.Дыбиной

ЦЕЛИ

Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

ЗАДАЧИ

- Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).
- Развитие умения определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закрепление умения сравнивать предметы (по назначению - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказы о том, что любая вещь

создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т. п.).

- Расширение представлений детей о профессиях.
- Расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформление группового и садового помещений, организацию развивающей среды продолжение знакомства с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжение знакомства с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
- Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с познавательно-исследовательской деятельностью) продолжительностью 25 минут.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;

«Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
04.09.2017	1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1 час	
18.09.2017	2	Моя семья	1 час	
Октябрь				
02.10.2017	3	«Что предмет расскажет о себе»	1 час	
16.10.2017	4	«Что значат наши имена»	1 час	
30.10.2017	5	Мои друзья	1 час	
Ноябрь				
13.11.2017	6	«Коллекционер бумаги»	1 час	
27.11.2017	7	«Детский сад»	1 час	
Декабрь				
11.12.2017	8	«Наряды куклы Тани»	1 час	
25.12.2017	9	«Игры во дворе»	1 час	
Январь				
15.01.2018	10	«В мире металла»	1 час	
29.01.2018	11	«В гостях у кастелянши»	1 час	
Февраль				
12.02.2018	12	«Песня колокольчика»	1 час	
26.02.2018	13	«Российская армия»	1 час	
Март				
12.03.2018	14	«Путешествие в прошлое лампочки»	1 час	
26.03.2018	15	«В гостях у художника»	1 час	
Апрель				
09.04.2018	16	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1 час	
23.04.2018	17	«Россия — огромная страна»	1 час	
Май				
07.05.2018	18	«Путешествие в прошлое телефона»	1 час	
21.05.2018	19	«Профессия — артист»	1 час	
Итого	19		19 часов	

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

К концу года дети должны знать:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать, что предметы – творение человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете.
- Иметь представление о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня познавательного развития соответствует авторской методике О.В.Дыбиной по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Согласовано
на Педагогическом совете
«___» _____ 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 223
_____ И.А.Зеркаль
«___» _____ 2017г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)
В.В.Гербова

Авторы-составители:

Аверкиева Е.И.
Гришко Л.С.

г. Ростов-на-Дону
2017 - 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению «Развитие речи в детском саду», с использованием методического пособия В.В.Гербовой, в которой представлена система работы по развитию речи у детей 5-6 лет.

ЦЕЛИ

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение детьми нормами речи.

ЗАДАЧИ

- Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции, иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить.

- Знакомить с разными способами образования слов.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.
- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях их личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИНЦИПЫ

Принципы реализации рабочей программы по речевому развитию основываются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозайка-Синтез, Москва, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В.В.

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок»..

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
<i>Сентябрь</i>				
06.09.2017	1	Мы - воспитанники старшей группы	1 час	
08.09.2017	2	Весёлые рассказы Н.Носова	1 час	
13.09.2017	3	Рассказывание р. н. сказки "Заяц-хвастун"	1 час	
15.09.2017	4	Пересказ р.н.сказки "Заяц хвастун"	1 час	
20.09.2017	5	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - с</i>	1 час	
22.09.2017	6	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени	1 час	
27.09.2017	7	Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"	1 час	
29.09.2017	8	Рассматривание сюжетной картинки "Осенний день" и составление рассказов по ней	1 час	
<i>Октябрь</i>				
04.10.2017	9	Пересказ рассказа Н. Калининой "Разве так играют"	1 час	
06.10.2017	10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака "Пудель"	1 час	
11.10.2017	11	Учимся вежливости	1 час	
13.10.2017	12	Обучение рассказыванию: описание кукол	1 час	
18.10.2017	13	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ц</i>	1 час	
20.10.2017	14	Рассматривание картины "Ежи" и составление рассказа по ней	1 час	
25.10.2017	15	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"	1 час	

Ноябрь

01.11.2017	16	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет"	1 час	
03.11.2017	17	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"	1 час	
08.11.2017	18	Обучение рассказыванию нанайская сказка "Айога"	1 час	
10.11.2017	19	Завершение работы по сказке "Айога"	1 час	
15.11.2017	20	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"	1 час	
17.11.2017	21	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш	1 час	
22.11.2017	22	Рассказывание по картине	1 час	
24.11.2017	23	Чтение р.н.сказки "Крошечка хаврошечка"	1 час	
29.11.2017	24	Чтение рассказа Б.Житкова "Как я ловил человечков"	1 час	

Декабрь

01.12.2017	25	Чтение стихотворений о зиме	1 час	
06.12.2017	26	Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе"	1 час	
08.12.2017	27	Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела"	1 час	
13.12.2017	28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	1 час	
15.12.2017	29	Чтение сказки П.Бажова "Серебряное копытце"	1 час	
20.12.2017	30	Заучивание стихотворения С.Маршак "Тает месяц молодой"	1 час	
22.12.2017	31	Беседа по сказке П.Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К.Фофанова "Нарядили ёлку..."	1 час	
27.12.2017	32	Дидактические игры со словами.	1 час	

29.12.2017	33	Беседа на тему "Я мечтал..." Дидактическая игра "Подбери рифму"	1 час	
Январь				
10.01.2018	34	Чтение рассказа С.Георгиева "Я спас Деда Мороза"	1 час	
12.01.2018	35	Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения"	1 час	
17.01.2018	36	Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы", стихотворения Э.Мошковской "Вежливое слово"	1 час	
19.01.2018	37	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з - ж</i> .	1 час	
24.01.2018	38	Пересказ сказки Э.Шима "Соловей и вороненок"	1 час	
26.01.2018	39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство"	1 час	
31.01.2018	40	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение "Что это?"	1 час	
Февраль				
02.02.2018	41	Беседа на тему "О друзьях и дружбе"	1 час	
07.02.2018	42	Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово"	1 час	
09.02.2018	43	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка"	1 час	
14.02.2018	44	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч— щ</i>	1 час	
16.02.2018	45	Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж"	1 час	
21.02.2018	46	Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"	1 час	
28.02.2018	47	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы"	1 час	
Март				

02.03.2018	48	Обучение рассказыванию по картине "Мы для милой мамочки..."	1 час	
07.03.2018	49	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"	1 час	
14.03.2018	50	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем..."	1 час	
16.03.2018	51	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение"	1 час	
21.03.2018	52	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов"	1 час	
23.03.2018	53	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц — ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах"	1 час	
28.03.2018	54	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л — р</i>	1 час	
30.03.2018	55	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"	1 час	
Апрель				
04.04.2018	56	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово"	1 час	
06.04.2018	57	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм"	1 час	
11.04.2018	58	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	1 час	
13.04.2018	59	Пересказ "Загадочных историй" (по Н. Сладкову).	1 час	
18.04.2018	60	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга"	1 час	
20.04.2018	61	Дидактические игры со словами.	1 час	

		Чтение небылиц		
25.04.2018	62	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицвети"	1 час	
27.04.2018	63	Литературный калейдоскоп	1 час	
<i>Май</i>				
04.05.2018	64	Обучение рассказыванию по картинкам	1 час	
11.05.2018	65	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения	1 час	
16.05.2018	66	Лексические упражнения	1 час	
18.05.2018	67	Чтение русской народной сказки "Финист - Ясный сокол"	1 час	
23.05.2018	68	Звуковая культура речи (проверочное)	1 час	
25.05.2018	69	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	1 час	
30.05.2018	70	Веселые рассказы Н. Носова	1 час	
ИТОГО	70		70 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года дети должны уметь:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных;
- заменять слово другим словом со сходным значением.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Диагностика уровня овладения речевым развитием, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике В.В.Гербовой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Согласовано
на Педагогическом совете
«___» _____ 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 223
_____ И.А.Зеркаль
«___» _____ 2017г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

Т.С.Комарова

Авторы-составители:

Аверкиева Е.И.
Гришко Л.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению рисование.

ЦЕЛИ

Развитие интереса к рисованию; совершенствование умений в рисовании (предметном, сюжетном, декоративном).

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешка - Городецкая, Богородская, бирюльки).
- Развивать декоративное творчество детей.
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
- Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
- Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

- Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
- Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
- Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и др.).
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование

- Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.
- Познакомить с росписью Полхов - Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.
- Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).
- Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).
- Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и

головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

- Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Принципы

Реализация рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю: первое занятие чередует предметное и сюжетное рисование; второе занятие включает в себя реализацию целей и задач по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством.

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
05.09.17	1	«Картинка про лето»	1 час	
07.09.17	2	«Знакомство с акварелью»	1 час	
12.09.17	3	«Что больше всего любишь рисовать?»	1 час	
14.09.17	4	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	1 час	
19.09.17	5	«Украсть платочек ромашками»	1 час	
21.09.17	6	«Красивый гриб»	1 час	
26.09.17	7	«Космея»	1 час	
28.09.17	8	«Осенний лес»	1 час	
Октябрь				
03.10.17	9	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	1 час	
05.10.17	10	Чебурашка	1 час	
10.10.17	11	Что ты больше всего любишь рисовать	1 час	
12. 10.17	12	Осенний лес ("Степь")	1 час	
17. 10.17	13	Идет дождь	1 час	
19.10.17	14	Веселые игрушки	1 час	
24.10.17	15	Дымковская слобода (деревня)	1 час	
26.10.17	16	Девочка в нарядном платье	1 час	
31.10.17	17	Рисование по замыслу	1 час	
Ноябрь				
02.11.17	18	Знакомство с городецкой росписью	1 час	
09.11.17	19	Городецкая роспись	1 час	
14.11.17	20	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	1 час	
16.11.17	21	Автобус, украшенный флажками, идет по улице	1 час	
21.11.17	22	Сказочные домики	1 час	
23. 11.17	23	Закладка для книги ("Городецкий цветок")	1 час	
28. 11.17	24	Моя любимая сказка	1 час	
30.11.17	25	Грузовая машина	1 час	
Декабрь				
05.12.17	26	Роспись олешка	1 час	
07.12.17	27	Рисование по замыслу	1 час	
12.12.17	28	Зима	1 час	
14.12.17	29	Большие и маленькие ели	1 час	
19.12.17	30	Птицы синие и красные	1 час	
21.12.17	31	Городецкая роспись деревянной доски	1 час	

26.12.17	32	Рисование по замыслу	1 час	
28.12.17	33	Снежинка	1 час	
Январь				
09.01.18	34	Снегурочка и Дед Мороз	1 час	
11.01.18	35	Наша нарядная елка	1 час	
16.01.18	36	Усатый - полосатый	1 час	
18.01.18	37	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	1 час	
23.01.18	38	Дети гуляют зимой на участке	1 час	
25.01.18	39	Городецкая роспись	1 час	
30.01.18	40	Машины нашего города	1 час	
Февраль				
01.02.18	41	Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы"	1 час	
06.02.18	42	По мотивам городецкой росписи	1 час	
08.02.18	43	Нарисуй своих любимых животных	1 час	
13.02.18	44	Красивое развесистое дерево зимой	1 час	
15.02.18	45	По мотивам хохломской росписи	1 час	
20.02.18	46	Солдат на посту	1 час	
22.02.18	47	Пограничник с собакой	1 час	
27.02.18	48	Золотая Хохлома	1 час	
Март				
01.03.18	49	Деревья в инее	1 час	
06.03.18	50	Картинка к празднику 8-е марта	1 час	
13.03.18	52	Домик трех поросят	1 час	
15.03.18	52	Нарисуй, что интересного произошло в детском саду	1 час	
20.03.18	53	Дети делают зарядку	1 час	
22.03.18	54	Роспись кувшинчиков	1 час	
27.03.18	55	С элементами аппликации. Панно "Красивые цветы"	1 час	
29.03.18	56	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (по сказке "Лиса и заяц")	1 час	
Апрель				
03.04.18	57	Знакомство с искусством гжельской росписи	1 час	
05.04.18	58	Нарисуй какой хочешь узор	1 час	
10.04.18	59	Это он, это он, ленинградский почтальон	1 час	
12.04.18	60	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1 час	
17.04.18	61	Роспись петуха	1 час	
19.04.18	62	Спасская башня Кремля	1 час	
24.04.18	63	Гжельские узоры	1 час	
26.04.18	64	Красивые цветы	1 час	
Май				
03.05.18	65	Дети танцуют на празднике в детском	1 час	

		саду		
05.05.18	66	Роспись силуэтов гжельской посуды	1 час	
10.05.18	67	Салют над городом в честь праздника победы	1 час	
12.05.18	68	Цветут сады	1 час	
17.05.18	69	Бабочки летают над лугом	1 час	
19.05.18	70	Картинка для игры "Радуга"	1 час	
24.05.18	71	Цветные страницы	1 час	
26.05.18	72	Итоговая диагностика	1 час	
Итого	72		72 часа	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции предметного, сюжетного и декоративного рисования;
- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью (рисование) и развития творчества соответствует авторской методике Т.С.Комаровой по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Согласовано
на Педагогическом совете
«___» _____ 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 223
_____ И.А.Зеркаль
«___» _____ 2017г.
Приказ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по аппликации
(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)
Т.С.Комарова

Авторы-составители:
Аверкиева Е.И.
Гришко Л.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению аппликация.

ЦЕЛИ

- Развитие интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации, развивать чувство формы, цвета, пропорции.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ

- Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два 4-х треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.
- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок). Учить приему обрывания, с целью создания выразительного образа.
- Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по аппликации базируются на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач

образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с лепкой).

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».

Серия «Искусство — детям»:

«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
15.09.2017	1	«На лесной полянке выросли грибы»	1 час	
29.09.2017	2	«Гирлянда из листьев»	1 час	
Октябрь				
13.10.2017	3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час	
27.10.2017	4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час	
Ноябрь				
10.11.2017	5	«Наш любимый мишка и его друзья»	1 час	
24.11.2017	6	«Троллейбус»	1 час	
Декабрь				
08.12.2017	7	«Дома на нашей улице»	1 час	
22.12.2017	8	«Машины едут по улице»	1 час	
Январь				
12.01.2018	9	«Новогодняя поздравительная открытка»	1 час	
26.01.2018	10	«Петрушка на ёлке»	1 час	
Февраль				
09.02.2018	11	«Рыбки в аквариуме»	1 час	
16.02.2018	12	«Матрос с сигнальными флажками»	1 час	
Март				
16.03.2018	13	«Пароход»	1 час	
30.03.2018	14	«Сказочная птица»	1 час	
Апрель				
13.04.2018	15	«Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»	1 час	
27.04.2018	16	«Наша новая кукла»	1 час	
Май				
11.05.2018	17	«Весенний ковер»	1 час	
25.05.2018	18	«Загадки»	1 час	
ИТОГО	18		18 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие у воспитанников интереса к аппликации; совершенствование умений в аппликации.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать аппликацию;
- создавать аппликацию по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- наклеивать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции;
- создавать аппликации по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- вырезать и наклеивать предметы различной формы из отдельных частей и слитно; пользоваться всеми материалами и инструментами; использовать для создания аппликации разнообразные приёмы.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества, критерии оценки уровня развития соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Согласовано
на Педагогическом совете
«___» _____ 2017г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 223
_____ И.А.Зеркаль
«___» _____ 2017г.
Приказ № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по лепке
(к программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)
Т.С. Комарова

Авторы-составители:

Аверкиева Е.И.
Гришко Л.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа базируется на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по направлению лепка.

ЦЕЛИ

Развитие интереса к лепке; совершенствование умений в лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Знакомить с особенностями лепки из пластилина, глины и пластической массы.
- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
- Учить передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.
- Продолжать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животных, перышки птиц, узор, складки на одежде людей.
- Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
- Закреплять навыки аккуратной лепки.
- Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

ПРИНЦИПЫ

Реализации рабочей программы по изобразительной деятельности базируется на основных принципах общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного "минимума" материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа по лепке реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в 2 недели (в чередовании с аппликацией)

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Возраст детей: с 5 до 6 лет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЖК телевизор

Магнитофон

NETBOOK

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Верaksa, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва. 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

НАГЛЯДНО -ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Филимоновская народная игрушка».

Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка».

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата	№ занятия	Вид и тема	Кол-во часов	Примечание
Сентябрь				
08.09.2017	1	«По желанию»	1 час	
22.09.2017	2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 час	
Октябрь				
06.10.2017	3	«Красивые птички»	1 час	
27.10.2017	4	«Как маленький мишутка увидел, Что из его мисочки всё съедено»	1 час	
Ноябрь				
17.11.2017	5	«Олешек»	1 час	
Декабрь				
01.12.2017	6	«Котенок»	1 час	
15.12.2017	7	«Девочка в зимней шубке»	1 час	
29.12.2017	8	«Снегурочка»	1 час	
Январь				
19.01.2018	9	«Наши гости на новогоднем празднике»	1 час	
Февраль				
02.02.2018	10	«Зайчик»	1 час	
23.02.2018	11	«Щенок»	1 час	
Март				
02.03.2018	12	«Кувшинчик»	1 час	
23.03.2018	13	«Птицы на кормушке (воробьи, голуби или вороны и грачи)»	1 час	
Апрель				
06.04.2018	14	«Петух»	1 час	
20.04.2018	15	«Белочка грызет орешки»	1 час	
Май				
04.05.2018	16	«Сказочные животные»	1 час	
18.05.2018	17	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	1 час	
ИТОГО	17		17 часов	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие у воспитанников интереса к лепке; совершенствование умений в лепке.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;

- лепить по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- лепить по представлению и с натуры, передавать форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности;
- лепить по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы различной формы из отдельных частей и слитно;
- пользоваться всеми материалами и инструментами;

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Диагностика уровня овладения лепкой и развития творчества соответствует программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)