

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4  
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355  
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71  
e-mail: mdou223\_61@mail.ru

Принято  
Педагогическим  
советом  
МБДОУ №223  
Протокол № 1  
от 31.08.2017г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №223  
И. А. Зеркаль  
«31 » августа 2017 год

**Рабочая программа**  
**коррекционно-логопедической работы**  
**для детей с речевыми нарушениями**  
**в подготовительной логопедической группе №10**  
**МБДОУ №223 г. Ростова-на-Дону**

Составитель: Хан Т.Л.  
учитель-логопед

2017 – 2018 учебный год

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**4. Программно – методическое обеспечение.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

«Рабочая программа для детей с речевыми нарушениями» разработана для подготовительной логопедической группы №10, в которой воспитываются дети с речевыми нарушениями от 6 до 7 лет, имеющие клинико-педагогические диагнозы ОНР и ФФНР.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе МБДОУ № 223 города Ростова-на-Дону. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

**В основе** «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

### **Основной базой рабочей программы являются:**

- образовательная программа детского сада «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой;
  - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
  - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
  - Л. В. Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».
- учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк.

**Цель реализации** - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

### **Задачи :**

- помочь специалистам дошкольного учреждения в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;  
способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у детей подготовительной логопедической группы психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

-Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

-Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов психоречевого развития.

**Фронтальные логопедические занятия** в подготовительной группе №10 включены в общую сетку занятий, проводятся в первой половине дня в 9.00 (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием.

Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период – декабрь – февраль, 22 занятия,
- 3 период – март – май, 18 занятий.

Дети с ОНР помимо фронтальных логопедических занятий, посещают так же **подгрупповые логопедические занятия**, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

## **СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Подготовительную логопедическую группу №10 МБДОУ №223 посещают дети с логопедическими заключениями ОНР 2-3 уровня и ФФНР. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР и ФФНР, и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по преодолению этих двух речевых нарушений.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение. В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие **технологии**:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование
- кинезиология
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции
- ИКТ

## **ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

- ❖ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- ❖ обеспечение психолого- педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте

форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- ❖ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- ❖ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника);

- ❖ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- ❖ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- ❖ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

- ❖ обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- ❖ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми подготовительной логопедической группы преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	-коррекция нарушенного звукопроизношения	-коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	-развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	–
3.	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	-формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	–
5.	-формирование грамматических представлений	-уточнение грамматических представлений
6.	-развитие связной речи	-
7.	-развитие мелкой моторики пальцев рук	-

**Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня** (по Р.Е.Левиной). В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Гл. согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р. Ср.р. гл. не употребляется. Прил. значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

**Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня** (по Р.Е. Левиной). На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с ФФНР.** В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом

наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

## **Планируемые результаты освоения «Программы»: целевые ориентиры.**

### **Логопедическая работа: ребенок**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

### **Образовательная область: речевое развитие – ребенок**

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения** детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,

5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
  6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
  7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
  8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
  9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
  10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
  11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
  12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.
- Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.
- «Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

### **Направления логопедической работы в подготовительной группе.**

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается **автоматизация поставленных звуков** в ходе **развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи, возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

#### **Педагогические ориентиры:**

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

## **1.Подготовительный этап логопедической работы в подготовительной группе.**

***Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.***

***Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:***

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

***Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:***

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

***Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:***

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

***Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:***

- формирование четкого слухового образа звука.

## **2.Основной этап логопедической работы в подготовительной группе.**

***Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.***

***Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:***

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

***Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:***

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,

- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

#### ***Формирование синтаксической структуры предложения:***

- развитие навыка правильно строить:
  - простые распространенные предложения,
  - предложения с однородными членами,
  - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

#### ***Формирование связной речи:***

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

#### ***Коррекция нарушений фонетической стороны речи:***

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
  - умение слышать гласные в слове,
  - умение называть количество слогов,
  - умение определять последовательность слогов,
  - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

#### ***Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:***

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

#### ***Обучение грамоте:***

- обучение составлению графической схемы предложения,

- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
  - раздельное написание слов в предложении,
  - точка в конце предложения,
  - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
  - сочетаний из двух гласных – ГГ,
  - сочетаний ГС,
  - сочетаний СГ,
  - односложных слов – СГС,
  - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
  - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
  - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
  - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

## **Педагогические ориентиры по образовательным областям.**

### ***1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.***

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

#### ***Игра:***

- театрализованная:
  - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
  - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
  - дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

#### ***Представления о мире людей и рукотворных материалов:***

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

#### ***Безопасное поведение в быту, социуме, природе.***

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы:

профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

### ***Труд:***

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

## ***2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.***

### ***Конструирование:***

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

### ***Представления о себе и об окружающем мире:***

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

### ***Элементарные математические представления:***

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

### ***3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.***

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

### ***4.ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.***

***Изобразительное творчество:***

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,

- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

#### **Музыка:**

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

### **5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

#### **Физическая культура:**

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

#### **Представления о здоровом образе жизни и гигиены:**

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

## **примерный перечень игр и игровых упражнений.**

### **1.Подготовительный этап логопедической работы.**

- *игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений* – «Времена года», «Контурсы», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,

- *игры и игровые упражнения на формирование*

- *общей моторики* – игры Страковской, комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений, телесной и пространственной координации,

- *ручной моторики* – пальцевые упражнения О.И.Крупенчук, шнуровки, трафареты, пазлы, мелкое лего, гаечный конструктор, прищепковый конструктор,

- *артикуляторной моторики* – игровые комплексы артикуляторной гимнастики,

- *игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций* – «4 лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

- *игры и игровые упражнения на формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур* – «Дятел», «Композитор», «Ритмическое эхо», «Слоговое домино»,

- *игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия* – «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

### **2.Основной этап логопедической работы.**

- *игры и игровые упражнения для коррекции*

- *фонематического строя речи* – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,

- *лексико-грамматического строя речи* – «Назови лишнее слово», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Кто и что», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,

- *развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Обучение связной речи: набор схем»,

- *игры и игровые упражнения для коррекции нарушения движения*

- *артикуляторного аппарата* - игровые комплексы артикуляторной гимнастики: в картинках, сказках, презентациях, песенках, самомассажи, игровой комплекс упражнений с бусиной, ватной палочкой, деревянным шпателем, зонды,

- *дыхательной функции* – «Стадион», «Задувай свечу», «Снегопад», «Рыбки в аквариуме», «Воздушное лото», «Футбол», «Фокус», «Разноцветные вертушки», «Удержи шарик», «Чудо-трубочки»,

- *голосовой функции* – «Оркестр», «Эхо», «Тихо-громко»,

- *игры и игровые упражнения для обучения грамоте* – рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2, 3», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Собери дорожку», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Найди ударный слог»,

### **1.Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.**

- *игра :*

- *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой,

- *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой

- *представление о мире людей и рукотворных материалов:*

- *театрализованные игры* – пальчиковый театр, театр игрушек: «Репка», «Колобок», «Три поросенка»
- *настольно-печатные и словесные игры,*
- **безопасное поведение в быту, социуме, природе:**
- *дидактические игры* – «Все профессии важны».

## **2.Образовательная область: познавательное развитие.**

### **- конструирование:**

- *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов* –«Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,
- *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,

### **- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:**

- *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Читаем словом»,

### **- элементарные математические представления:**

- *дидактические игры* – «Считаем до 10».

## **3.Образовательная область: речевое развитие.**

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи* - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2, 3», «Составь слово», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Собери дорожку», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Найди ударный слог»,

-*игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи* - «Назови лишнее слово», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Кто и что», «Слова-действия»,

- *игры и игровые упражнения для развития связного высказывания* – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Обучение связной речи: набор схем».

## **4.Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.**

### **- изобразительное творчество:**

- *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски,

- *музыка* – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков,

## **5.Образовательная область: физическое развитие.**

- *физическая культура* – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,

- *представления о здоровом образе жизни и гигиене* – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши.

## **Программно – методическое обеспечение.**

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная группа, М., 1993 г.
3. Образовательная программа детского сада «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой;
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г.
5. Л. В. Лопатина «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», СПб. 2014г
6. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»  
О.С.Гомзяк

## **ПРИЛОЖЕНИЕ.**

### **Лексико-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе №10.**

#### **Сентябрь.**

- Осень.
- Осенние месяцы.
- Деревья осенью.
- Листья.

#### **Октябрь.**

- Овощи.
- Труд взрослых.
- Фрукты.
- Насекомые.
- Перелетные птицы.

#### **Ноябрь.**

- Грибы.
- Ягоды.
- Домашние животные и их детеныши. Место обитание.
- Дикие животные и их детеныши.
- Осенняя одежда, обувь, головные уборы.

#### **Декабрь.**

- Зима.
- Зимние месяцы.
- Дикие животные зимой.
- Мебель.
- Посуда.
- Новый год.

#### **Январь.**

- Животные жарких стран.
- Семья.

#### **Февраль.**

- Инструменты.
- Морские, речные и аквариумные обитатели.
- День защитника Отечества.
- Комнатные растения.
- Транспорт.

#### **Март.**

- Весна.
- Мамин праздник.
- Перелетные птицы.
- Растения и животные весной.

#### **Апрель.**

- Наша страна.
- Профессии.
- Наш дом.
- Сад-огород-лес..

#### **Май. Мир, в котором я живу.**

- Комната. Мебель.
- Одежда, обувь, головные уборы.
- Продукты питания.
- Времена года.

**Комплексно – тематическое планирование фронтальных логопедических занятий  
в подготовительной группе №10, 2017 – 2018 учебный год.**

тема	период	задачи	образовательные области	количество занятий	ожидаемые результаты	
					коррекция и развитие речи	формирование интегративных качеств
Волшебные предметы. Водные обитатели.	1 1	-практическое употребление слов с ласкательными оттенками	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с ласкательными оттенками	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Дикие животные. Дома. Части тела. Одежда, обувь, г/уборы. Мебель. Сказочное жилище.	1 2 3 3 3 1	-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением	РР ПР СКР	6	- употребляет слова с уменьшительно-увеличительным значением	- обладает развитым воображением
Сказочные герои. Водные обитатели.	1 1	-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с эмоционально-оттеночным значением	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Посуда. Музыкальные инструменты. Средства коммуникации.	1 1 3	- употребление гл. с оттенками значений	РР ПР СКР ХЭР	3	- употребляет гл. с оттенками значений	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Продукты. Фрукты-ягоды.	1 3 1	- употребление прил. со значением соотнесенности с продуктами	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с продуктами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Сказочное жилище. Мебель. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 3 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с материалом	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. со значением соотнесенности с материалом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Цветы, деревья. Города.	1 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с растениями	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с растениями	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные. Домашние животные. Космос. Бытовые приборы. Транспорт. Дома. Города.	1 1 2 3 3 2 3	- образование сложных слов	РР ПР СКР	8	- образует сложные слова	- проявляет любознательность
Новый год. Профессии. Орудия труда. Семья. Продукты питания. Времена года.	2 2 3 3 3 3	-усвоение переносного значения слов	РР ПР СКР ХЭР	6	-понимает переносное значение слов	- проявляет любознательность

Промыслы. Поселения. Наша армия. Семья.	1 2 2 3	- употребление прил. сравнительной и превосходной степени	РР ПР СКР ХЭР	4	- употребляет прил. сравнительной и превосходной степени	- обладает развитым воображением
Новый год. Города. Времена года.	2 3 3	-усвоение многозначности слов	РР ПР СКР	3	-понимает многозначность слов	- проявляет любознательность
Деревья. цветы. Семья. Перелетные птицы.	1 3 3	- подбор родственных слов	РР ПР СКР	4	- подбирает родственные слова	- обладает развитым воображением
Игрушки. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Строительные профессии. Весна.	1 1 2 2 3	- подбор однородных дополнений, определений, сказуемых	РР ПР СКР ХЭР	6	- подбирает однородные дополнения, определения, сказуемые	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Сказочное жилище. Поселения. Орудия труда. Части тела. Средства коммуникации.	1 2 2 3 3 3	- усвоение слов - антонимов	РР ПР СКР ФР	6	- подбирает слова - антонимы	- достаточно хорошо владеет устной речью
Волшебники. Профессии.	2 2	-введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков	РР ПР СКР	2	-использует в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценивают их поступки	- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Строительные профессии. Бытовые приборы.	2 3	- образование сущ. от гл.	РР ПР СКР	2	- образовывает сущ. от гл.	- обладает развитым воображением
Промыслы. Транспорт.	1 3	-образование прил. от сущ.	РР ПР СКР ХЭР	3	-образовывает прил. от сущ.	- обладает развитым воображением
Наша армия. Профессии.	2 2	-образование сущ. суффиксальным способом	РР ПР СКР	2	-образовывает сущ. суффиксальным способом	- обладает развитым воображением
Бытовые приборы. Семья. Орудия труда. Цветы. Волшебные предметы. Космос. Города.	3 3 3 1 2 2 3	-подбор сущ. к прил.	РР ПР СКР	8	-подбирает сущ. к прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние птицы. Сказочные герои. Космос. Дома. Профессии. Наша армия. Средства коммуникации. Продукты питания. Времена года.	1 2 2 2 2 2 3 3 3	-употребление в речи гл. в разных временных формах	РР ПР СКР ХЭР	9	-употребляет в речи гл. в разных временных формах	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Дикие животные. Домашние животные.	1 1 1	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	РР ПР СКР		-использует сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью

Промыслы.	1		ХЭР	10		
Музыкальные инструменты.	1					
Строительные профессии.	2					
Наша армия.	2					
Семья.	3					
Весна.	3					
Времена года.	3					
Домашние животные.	1	-практическое употребление притяжательных прил.	РР	5	- употребляет притяжательные прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные.	1					
Цирк.	3					
Птицы.	1					
Волшебники.	2					
Сказочные герои.	2	-практическое употребление в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	РР	2	- употребляет в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	- обладает развитым воображением
Орудия труда.	3		ПР СКР			
Фрукты-ягоды.	1	-употребление предлогов: простых и сложных	РР	10	-употребляет предлоги: простые и сложные	- обладает развитым воображением
Дикие животные.	1					
Птицы.	1					
Посуда.	1					
Средства коммуникации.	3					
Сказочные жилища.	2					
Новый год.	2					
Поселения.	2					
Перелетные птицы.	3					
Мебель.	3					
Деревья.	1	-усвоение согласования числ. с прил. и сущ.	РР	11	-согласовывает числ. с прил. и сущ.	- обладает развитым воображением
Водные обитатели.	1					
Посуда.	1					
Игрушки.	1					
Части тела.	3					
Музыкальные инструменты.	1					
Поселения.	2					
Профессии.	2					
Бытовые приборы.	3					
Цирк.	3					
Транспорт.	3					
Одежда, обувь, г/уборы.	3		-закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.			
Продукты питания.	3					
Транспорт.	3					
Профессии.	2					
Семья.	3					
Домашние животные.	1	-употребление гл., образованных приставочным способом	РР	5	-употребляет гл., образованные приставочным способом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2					
Строительные профессии.	2					
Орудия труда.	3					
Одежда, обувь, г/уборы.	3					
Посуда.	1	-спряжение словосочетаний	РР	4	-спрягает словосочетания	- достаточно хорошо владеет устной речью
Игрушки.	1					
Бытовые приборы.	3					
Части тела.	3					
Водные обитатели.	1	-согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	РР	1	-согласовывает гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью
			ПР СКР			
Новогодний праздник.	2	-употребление гл. в форме будущего простого и сложного времени с	РР	2	-употребляет гл. в форме будущего простого и	- достаточно хорошо владеет устной речью
Родной город.	3		ПР СКР			

		частицей- ся и без нее			сложного времени с частицей- ся и без нее	
Домашние животные. Семья. Части тела. Цирк.	1 3 3 3	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	РР ПР СКР ФР	5	- составляет предложения по вопросам, демонстрации действий, картине	- может использовать речь для выражения своих мыслей
Сказочные герои.	2	-распространение предложений однородными членами	РР ПР СКР	1	-распространяет предложения однородными членами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Орудия труда.	3	-исправление ошибок в предложении	РР ПР СКР	2	-исправляет ошибки в предложении	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2	-употребление сложных причинно-следственных предложений	РР ПР СКР	1	-употребляет сложные причинно-следственные предложения	- может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Наша армия. Семья.	2 3	- составление рассказа по серии картин из 5-7 предложений	РР ПР СКР	2	- составляет рассказы по серии картин из 5-7 предложений	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Дикие животные. Домашние птицы. Водные обитатели. Промыслы. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Волшебные предметы. Дома. Города. Профессии. Орудия труда. Средства коммуникации. Мебель.	1 1 1 1 1 2 2 3 3 2 3 3 3 3	- составление рассказа-описания по схеме	РР ПР СКР ХЭР	14	- составляет рассказы-описания по схеме	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Поселения. Строительные профессии. Семья.	2 2 3	-обучение составлению сложных предложений со значением разделения - или	РР ПР СКР	3	- составляет сложные предложения со значением разделения - или	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочное жилище. Поселения. Наша армия. Части тела. Транспорт.	1 2 2 3 3	-обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления – а, но	РР ПР СКР ФР	6	-составляет сложные предложения со значением противопоставления – а, но	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Продукты.	1 3	-закрепление навыка последовательного и выразительного пересказа	РР ПР СКР	2	- последовательно и выразительно пересказывает текст	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Бытовые приборы. Транспорт.	3 3	- придумывание загадок, используя прием сравнения	РР ПР	2	- придумывает загадки, используя	- обладает развитым

			СКР		прием сравнения	воображением
Деревья. Дикие животные. Птицы. Игрушки. Новый год. Космос. Строительные профессии. Профессии. Семья. Весна. Перелетные птицы. Весенние цветы. Мебель. Продукты.	1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3	- заучивание стихов	РР ПР СКР ХЭР	15	- рассказывает заученные стихи, опираясь на картинки-иллюстрации	- может использовать речь для выражения своих мыслей
А. У. Гласные 2 ряда.	1 2	- интонирование гласных в слове	РР	3	- интонирует гласных в слове	- владеет предпосылками грамотности
У. И. О. Ы. П.	1 1	- деление слов на слоги	РР	5	- делит на слух слова на слоги	- владеет предпосылками грамотности
Ы-И. М-Мь. Б-Бь. З. Ш – Ж. Ъ.	1 2 3	- работа со слоговой схемой	РР	6	- с помощью слоговой схемы показывает количество слогов в слове	- владеет предпосылками грамотности
Б-П. Д-Дь. Э. Ч. Ч-Щ-Й. Л. Рь-Ль.	1 2 3	- подбор слов к заданной слоговой схеме	РР	8	- подбирает слова к заданной слоговой схеме	- владеет предпосылками грамотности
Сь. С-Сь.	2	-наращивание слогов и получение новых слов	РР	2	-наращивает слоги и получают новые родственные слова	- владеет предпосылками грамотности
Ы. Т-ТЬ. Й. С. Алфавит.	1 2 3	- звуко-слоговой анализ 1- сложных слов	РР	5	-владеет навыками звуко-слогового анализа 1 - сложных слов	- владеет предпосылками грамотности
М-Мь. П-Пь. Зь. Ча-Ща. Р. Алфавит.	1 2 3	-звуко-слоговой анализ 2- сложных слов	РР	6	-владеет навыками звуко-слогового анализа 2 - сложных слов	- владеет предпосылками грамотности
Т-Д. Ф-Фь. Ф-В. К-Кь. З-С. Ш. С-Ш. Ж. Ч-ТЬ. Р-Рь. Ъ.	1 2 3	-преобразование слов путем замены или дополнения звуков	РР	11	-преобразовывает слова путем замены или дополнения звуков	- владеет предпосылками грамотности
К-Г-Х. Ш. Ж. Звуковой анализ слов.	1 2 3	- соединение звуков в слоги и слова	РР	4	- соединяет звуки в слоги и слова	- владеет предпосылками грамотности
Ж-З. Ш-Ж-Ц. Л. Р-Л.	2 3	- составление новых слов из букв заданного слова	РР	5	- составляет новые слова из букв заданного слова	- владеет предпосылками грамотности
А. У. К-Кь. Гласные 2 ряда. К-Г-Х. Ц.	1 2 3	- печатание букв, слов, предложений	РР	6	- печатает буквы, слова, предложения	- владеет предпосылками грамотности
О. И. В-Вь. Ш.	1 2	- определение места звука в слове с помощью схемы	РР	4	- определяет место звука в слове с помощью схемы	- владеет предпосылками грамотности

Щ. Ц-С. Л-Ль. Звуковой анализ слова.	2 3	- определение порядка и последовательности звуков в слове	РР	4	- определяет порядок и последовательность звуков в слове	- владеет предпосылками грамотности
А. У. О. И. Ы. П. Д-Дь. Т. Й. К. М. Б. Гласные 2 ряда. Н. Ш. Ж. Ч. С. З. Р. Л.	1 1 2 3	-подбор слов к звуковой схеме	РР	21	-подбирает слова к звуковой схеме	- владеет предпосылками грамотности
Г-Гь. Щ-Сь. Жи-Ши.	2 3	- добавление недостающего звука, слога и получение слова	РР	3	- добавляет недостающий звук, слог и получают слово	- владеет предпосылками грамотности
Б-Бь. Б-П. Г-Гь. Ж. З. З-Зь.	1 2	- указание порядка слов в предложении	РР	6	- указывает порядок слов в предложении	- владеет предпосылками грамотности

**Комплексно – тематическое планирование подгрупповых логопедических занятий  
в подготовительной группе №10, 2017– 2018 учебный год.**

тема	период	задачи	образовательные области	количество занятий	ожидаемые результаты	
					коррекция и развитие речи	формирование интегративных качеств
Волшебные предметы. Водные обитатели.	1 1	-практическое употребление слов с ласкательными оттенками	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с ласкательными оттенками	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Дикие животные. Дома. Части тела. Одежда, обувь, г/уборы. Мебель. Сказочное жилище.	1 2 3 3 3 1	-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением	РР ПР СКР	6	- употребляет слова с уменьшительно-увеличительным значением	- обладает развитым воображением
Сказочные герои. Водные обитатели.	1 1	-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с эмоционально-оттеночным значением	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Посуда. Музыкальные инструменты. Средства коммуникации.	1 1 3	- употребление гл. с оттенками значений	РР ПР СКР ХЭР	3	- употребляет гл. с оттенками значений	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Продукты. Фрукты-ягоды.	1 3 1	- употребление прил. со значением соотносительности с продуктами	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотносительности с продуктами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Сказочное жилище. Мебель. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 3 3	- употребление прил. со значением соотносительности с материалом	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. со значением соотносительности с материалом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Цветы, деревья. Города.	1 3	- употребление прил. со значением соотносительности с растениями	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотносительности с растениями	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные. Домашние животные. Космос. Бытовые приборы. Транспорт. Дома. Города.	1 1 2 3 3 2 3	- образование сложных слов	РР ПР СКР	8	- образует сложные слова	- проявляет любознательность
Новый год. Профессии. Орудия труда. Семья. Продукты питания. Времена года.	2 2 3 3 3 3	-усвоение переносного значения слов	РР ПР СКР ХЭР	6	-понимает переносное значение слов	- проявляет любознательность
Промыслы. Поселения. Наша армия.	1 2 2	- употребление прил. сравнительной и превосходной степени	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. сравнительной и	- обладает развитым воображением

Семья.	3		ХЭР		превосходной степени	
Новый год. Города. Времена года.	2 3 3	-усвоение многозначности слов	РР ПР СКР	3	-понимает многозначность слов	- проявляет любознательность
Деревья. цветы. Семья. Перелетные птицы.	1 3 3	- подбор родственных слов	РР ПР СКР	4	- подбирает родственные слова	- обладает развитым воображением
Игрушки. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Строительные профессии. Весна.	1 1 2 2 3	- подбор однородных дополнений, определений, сказуемых	РР ПР СКР ХЭР	6	- подбирает однородные дополнения, определения, сказуемые	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Сказочное жилище. Поселения. Орудия труда. Части тела. Средства коммуникации.	1 2 2 3 3 3	- усвоение слов - антонимов	РР ПР СКР ФР	6	- подбирает слова - антонимы	- достаточно хорошо владеет устной речью
Волшебники. Профессии.	2 2	-введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков	РР ПР СКР	2	-использует в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценивают их поступки	- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Строительные профессии. Бытовые приборы.	2 3	- образование сущ. от гл.	РР ПР СКР	2	- образовывает сущ. от гл.	- обладает развитым воображением
Промыслы. Транспорт.	1 3	-образование прил. от сущ.	РР ПР СКР ХЭР	3	-образовывает прил. от сущ.	- обладает развитым воображением
Наша армия. Профессии.	2 2	-образование сущ. суффиксальным способом	РР ПР СКР	2	-образовывает сущ. суффиксальным способом	- обладает развитым воображением
Бытовые приборы. Семья. Орудия труда. Цветы. Волшебные предметы. Космос. Города.	3 3 3 1 2 2 3	-подбор сущ. к прил.	РР ПР СКР	8	-подбирает сущ. к прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние птицы. Сказочные герои. Космос. Дома. Профессии. Наша армия. Средства коммуникации. Продукты питания. Времена года.	1 2 2 2 2 2 3 3 3	-употребление в речи гл. в разных временных формах	РР ПР СКР ХЭР	9	-употребляет в речи гл. в разных временных формах	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Дикие животные. Домашние животные. Промыслы. Музыкальные инструменты. Строительные профессии. Наша армия. Семья. Весна.	1 1 1 1 1 2 2 3 3	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	РР ПР СКР ХЭР	10	-использует сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью

Времена года.	3					
Домашние животные. Дикие животные. Цирк. Птицы. Волшебники.	1 1 3 1 2	-практическое употребление притяжательных прил.	РР ПР СКР ХЭР	5	употребляет притяжательные прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочные герои. Орудия труда.	2 3	-практическое употребление в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	РР ПР СКР	2	- употребляет в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	- обладает развитым воображением
Фрукты-ягоды. Дикие животные. Птицы. Посуда. Средства коммуникации. Сказочные жилища. Новый год. Поселения. Перелетные птицы. Мебель.	1 1 1 1 3 2 2 2 3 3	-употребление предлогов: простых и сложных	РР ПР СКР	10	-употребляет предлоги: простые и сложные	- обладает развитым воображением
Деревья. Водные обитатели. Посуда. Игрушки. Части тела. Музыкальные инструменты. Поселения. Профессии. Бытовые приборы. Цирк. Транспорт.	1 1 1 1 3 1 2 2 3 3 3	-усвоение согласования числ. с прил. и сущ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	11	-согласовывает числ. с прил. и сущ.	- обладает развитым воображением
Одежда, обувь, г/уборы. Продукты питания. Транспорт. Профессии. Семья.	3 3 3 2 3	-закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.	РР ПР СКР	5	- правильно употребляет несклоняемые сущ.	- проявляет любознательность
Домашние животные. Дома. Строительные профессии. Орудия труда. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 2 3 3	-употребление гл., образованных приставочным способом	РР ПР СКР	5	-употребляет гл., образованные приставочным способом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Игрушки. Бытовые приборы. Части тела.	1 1 3 3	-спряжение словосочетаний	РР ПР СКР ФР	4	-спрягает словосочетания	- достаточно хорошо владеет устной речью
Водные обитатели.	1	-согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	РР ПР СКР	1	-согласовывает гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Новогодний праздник. Родной город.	2 3	-употребление гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей-ся и без нее	РР ПР СКР	2	-употребляет гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей-ся и без нее	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние животные. Семья. Части тела. Цирк.	1 3 3 3	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	РР ПР СКР ФР	5	- составляет предложения по вопросам, демонстрации действий, картине	- может использовать речь для выражения своих мыслей
Сказочные герои.	2	-распространение предложений однородными членами	РР ПР СКР	1	-распространяет предложения однородными	- достаточно хорошо владеет устной речью

					членами	
Орудия труда.	3	-исправление ошибок в предложении	РР ПР СКР	2	-исправляет ошибки в предложении	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2	-употребление сложных причинно-следственных предложений	РР ПР СКР	1	-употребляет сложные причинно-следственные предложения	- может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Поселения. Строительные профессии. Семья.	2 2 3	-обучение составлению сложных предложений со значением разделения - или	РР ПР СКР	3	- составляет сложные предложения со значением разделения - или	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочное жилище. Поселения. Наша армия. Части тела. Транспорт.	1 2 2 3 3	-обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления – а, но	РР ПР СКР ФР	6	-составляет сложные предложения со значением противопоставления – а, но	- достаточно хорошо владеет устной речью
Бытовые приборы. Транспорт.	3 3	- придумывание загадок, используя прием сравнения	РР ПР СКР	2	- придумывает загадки, используя прием сравнения	- обладает развитым воображением

**Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий  
в подготовительной группе №10, 2017-2018 учебный год.**

№	фамилия, имя	ш	ж	ч	щ	с-сь	з-зь	ц	р-рь	л-ль	прочие
1.	Журба Матвей	авт				авт			горл		
2.	Кудряшев Илья										
3.	Михайлец Максим			тс		м/з	м/з		оп	м/з	
4.	Миронова Мария	авт	авт			авт	авт		авт	м/з	
5.	Малий Константин	н/п	з	авт	н/п	м/з	д	н/п	оп	м/з	
6.	Менекин Павел	с	з	тс	смяг	авт.	авт.	авт.	горл	м/з	
7.	Манекин Алексей	сь			сь	сь		ть	горл	м/з	смягчение-отвержение
8.	Маноцков Мирон								авт.		
9.	Маркина Мария			тс						м/з	

10.	Максимаджиянц Анна	авт					авт		горл.	м/з	
11.	Генералов Богдан	авт.	авт.			м/з		ть	авт.		
12.	Полякова Милена	авт.	авт.						гор		
13.	Сухоплещенко Владимир								авт.		
14.	Чирва Софья					м/з	м/з				