

## **Консультация для родителей младших групп «Мир эмоций»**

Проблема **эмоционально-волевой сферы** в развитии дошкольника сегодня весьма актуальна, именно **эмоциональное развитие** и воспитание являются фундаментом, на котором закладывается и всю жизнь **реконструируется** здание человеческой личности.

Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в **эмоционально-волевой сфере личности ребёнка**.

Появляясь на свет, **ребенок** овладевает не только речью, знаниями, он учится **эмоциям**. На эмоциональной шкале находятся разнообразные **эмоциональные состояния**: радость, забота, жалость, зависть, равнодушие и т. д. Очевидно ли богатство внутреннего мира **родителей ребёнку**? Видит ли **родитель эмоциональные** состояния своего малыша? Умеет ли ему объяснить их, помочь пережить, справиться, либо оберегает от любых печалей? Все это имеет прямое отношение к **эмоциональному развитию ребенка**. Мать, не способная вынести малейшее страдание **ребенка**, лишает малыша полезного огорчения, шанса научиться погоревать, не бояться своих отрицательных **эмоций**.

**Развивая эмоциональную сферу своего ребенка, родителям** необходимо учитывать следующие моменты.

- Обогащайте активный словарь **ребенка** **словами**, обозначающие **эмоциональные состояния**. Помогут вам в этом герои сказок и мультфильмов. Беседуйте о том, какие **эмоции** испытывают герои в той или иной момент, как меняется их настроение и почему.

- Называя **эмоциональное состояние** **точно определяйте его словесно** «радость», «удивление», «грусть» и т. д. Запомните сами и объясните **ребенку**: чувства не делятся на «хорошие» и «плохие». Злость иногда помогает вскрыть недовольство чужим поведением или собраться и справиться с тем, что давно не получалось. Страх не дает забывать о правилах безопасности и поэтому позволяет быть осторожным.

- Научите **ребенка** разделять чувства и **поступки**: нет плохих чувств, есть плохие **поступки**: « Степа рассердился на тебя, ударил. Он поступил нехорошо. Он не нашел подходящих слов, чтобы выразить свое недовольство».

- С уважением отнеситесь к чувствам **малыша**: он, как и взрослые, имеет право испытывать страх, гнев, грусть. Не призывайте его отказаться, например, от проявления **гнева**: «Не смей грубить мне!». Лучше помогите ему понять свое **состояние**: «Я понимаю, ты сердисься на меня из-за того, что я занималась с твоим маленьким братом».

В этой работе необходимо быть последовательным и помнить, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие требуют времени и терпения.

Главное - не терять из виду цель, которую вы ставите перед **ребенком и перед собой**, обязательно отмечая успехи **ребенка**.

С шести месяцев до трех лет **ребенок** выбирает линию поведения в жизни: будет это открытый, раскованный путь познания и доверия миру либо замкнутый, зажатый, если **ребенок** не получил от близкого взрослого поддержки, ласки, испугавшись при обследовании мира, или его взрослые ограничили. Детская безответственность есть необходимость. Однако **родителей** это обстоятельство часто выводит из себя. Но их задача – направлять **ребенка в сторону развития ответственности**, соразмерной возрасту, это требует терпения и ласки.

Самостоятельное поведение **ребенка** не всегда удобно для взрослых. Однако несамостоятельное поведение оборачивается в дальнейшем зависимостью от множества обстоятельств, настроения окружения и своего собственного, ежедневной текучки. Несамостоятельный **ребенок** не умеет принимать помощь окружающих, если и принимает ее, то не с позиции сотрудничества, а как иждивенец. Самостоятельность – мера независимости человека. И от влияния природных сил, и от влияния требований мира социального, которому иногда тоже полезно противостоять.

Работа по **развитию эмоций** поможет **родителям** понять мир переживаний **ребенка**, лучше узнать его состояние в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит (*при необходимости*) уделить особое внимание малышу, который испытывает **эмоциональный дискомфорт**, помочь преодолеть и исправить отрицательные черты характера. Таким образом, окружающие **ребенка** взрослые смогут установить с ним доверительные отношения, а это в свою очередь сможет облегчить процесс воспитания и **развития**.

**Эмоциональный мир ребенка** требует бережности и постоянного педагогического труда от **родителей**.

#### Рекомендации:

1. В семье должен преобладать единый стиль воспитания.
2. Необходимо попытаться понять своего **ребенка**, понять, что с ним происходит, что он чувствует, думает. Используйте технику речевого общения с **ребенком** «Я – сообщение».
3. **Родители** должны быть более последовательными в требованиях. **Эмоциональные** дети нуждаются в двигательной физической активности.
4. Необходимо обучать их расслаблению, релаксации.

Консультацию подготовила  
Педагог-психолог  
Мирошниченко А.И.