

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Зеркаль Ирина Анатольевна	Подписано цифровой подписью: Зеркаль Ирина Анатольевна Дата: 2022.09.01 17:42:25 +03'00'
--	---

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

**ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ЛЕПКА)**

**(Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке,
аппликации в игре)**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

(для детей 2-3 лет, ранний возраст)

Разработчики программы:
творческая группа

г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ №223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественно-эстетическое развитие

ЦЕЛИ:

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- ✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- ✓ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- ✓ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- ✓ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- ✓ Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- ✓ Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- ✓ Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- ✓ Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по изобразительной деятельности основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- ✓ возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 часов в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Мольберт для демонстрации наглядных пособий,
- ✓ детская мебель.
- ✓ восковый пластилин;
- ✓ дощечки;
- ✓ х/б салфетки для рук;
- ✓ клеёнка.

Информационные и технические средства:

Телевизор, CD и аудио материал;

Учебно-наглядные пособия:

- ✓ плакаты;
- ✓ игрушки;
- ✓ муляжи.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- ✓ Радоваться своим поделкам; называть то, что на них изображено.
- ✓ Знать, что из глины можно лепить, что она мягкая.
- ✓ Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- ✓ Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- ✓ Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
- ✓ Баранова Е. В., Савельева А. М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ✓ Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ✓ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №114 от 30.08.2022г. Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

ЛЕПКА

Месяц	Тема	Дата	Акад.час	Примечание
сентябрь	Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом.	05.09.2022	1	
	Обучение детей правильному использованию пластилина (как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки).	12.09.2022	1	
	Облачко Знакомство с белым цветом пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).	19.09.2022	1	
	Знакомство с синим цветом пластилина (продолжать учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).	26.09.2022	1	
октябрь	Колбаски» (обучение детей приему скатывания из пластилина формы «колбаска»).	03.10.2022	1	
	Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).	10.10.2022	1	
	Нанесение на бумагу композиции из пластилина «дождик» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).	17.10.2022	1	
	Знакомство с желтым и зеленым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «осенние листочки» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).	24.10.2022	1	
	Знакомство с красным и оранжевым цветом пластилина. Нанесение на бумагу композиции из пластилина «рябинка» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).	31.10.2022	1	
ноябрь	Лепка композиции «Бублики».	07.11.2022	1	
	Лепка композиции «Орешки для белочки».	14.11.2022	1	
	Лепка из пластилина «Огурец».	21.11.2022	1	
	«Забор» - лепка из пластилина.	28.11.2022	1	
декабрь	Лепка из пластилина «Грибы».	05.12.2022	1	
	Лепка «Снежные комочки» - большие и маленькие.	12.12.2022	1	
	Лепка из пластилина «Погремушка».	19.12.2022	1	
	Лепка бус из разноцветного пластилина.	26.12.2022	1	
январь	«Забор» - лепка из пластилина.	09.01.2023	1	
	Мандарины и апельсины	16.01.2023	1	
	Лепка «снеговик»	23.01.2023	1	

	Лепка "Снежные комочки большие и маленькие"	30.01.2023	1	
<i>февраль</i>	Лепка палочек (учить отщипывать кусочки небольшие пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями).	06.02.2023	1	
	Лепка шариков (учить раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями).	13.02.2023	1	
	Лепка «колобок» (закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, аккуратно класть на дощечку)	20.02.2023	1	
	Лепка на тему «помидор»	27.02.2023	1	
<i>март</i>	Лепка из пластилина «конфеты для мамы».	06.03.2023	1	
	Лепка «башенка».	13.03.2023	1	
	Лепка из пластилина «чашечка».	20.03.2023	1	
	Лепка из пластилина «клубочки».	27.03.2023	1	
<i>апрель</i>	Лепка «бублики».	03.04.2023	1	
	«Яички простые и золотые» - лепка из пластилина.	10.04.2023	1	
	Лепка на тему «колобок».	17.04.2023	1	
	Лепка из пластилина «самолет».	24.04.2023	1	
<i>май</i>	Лепка мисочки для собачки.	15.05.2023	1	
	Лепка мисочек для трех медведей.	22.05.2023	1	
	Лепка на тему «яблочко».	29.05.2023	1	

итого

36

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

**(автор: В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.
Первая младшая группа.)**

в рамках реализации программы «От рождения до школы» Н.Е.
Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 2-3 лет, ранний возраст)

Разработчики программы:
творческая группа

г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «29» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ № 223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

НАПРАВЛЕННОСТЬ: речевое развитие.

ЦЕЛИ:

- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- ✓ формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ✓ развитие литературной речи;

- ✓ приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

ЗАДАЧИ:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения

□ глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-муры- сенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»)

□ более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- ✓ возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц, 72 часа в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии

□ расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

- ✓ Считалки, загадки;

- ✓ Дидактические игры
- ✓ Демонстрационные картины:
 - ✓ - сюжетные;
 - ✓ - предметные.
- ✓ Книги для чтения в детском саду.
- ✓ Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», Информационные и технические средства:
- ✓ CD и аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи;

развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети должны уметь:

- ✓ поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- ✓ сопровождать речью игровые и бытовые действия;
- ✓ слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- ✓ слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы;
- ✓ рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Методическое обеспечение:
- ✓ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа 2 - 3 года. ФГОС -М.: Мозаика-Синтез, 2014
- ✓ Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- ✓ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ✓ Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2–4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего №114 от 30.08.2022г. Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№ по прогр.	Тема	Дата	Акад. час	Примечание
сентябрь	1	Диагностическое занятие: Путешествие по территории участка.	01.09.2022	1	
	2	Диагностическое занятие: Путешествие по комнате	06.09.2022	1	
	3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	08.09.2022	1	
	4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	13.09.2022	1	
	5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	15.09.2022	1	
		Дидактическая игра «Поручения».			
	7	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»	22.09.2022	1	
	8	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	27.09.2022	1	
	9	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	29.09.2022	1	
октябрь	1	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	04.10.2022	1	
	2	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	06.10.2022	1	
	3	Рассматривание сюжетных картин	11.10.2020	1	
	4	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	13.10.2022	1	
	5	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	18.10.2022	1	
	6	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	20.10.2022	1	
	7	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	25.10.2022	1	
	8	Чтение сказки «Козлятки и волк».	27.10.2022	1	
	1	Рассматривание сюжетных картин.	01.11.2022	1	
	2	Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	03.11.2022	1	
	3	Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	08.11.2022	1	

ноябрь	4	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	10.11.2022	1	
	5	Инсценированные сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	15.11.2022	1	
	6	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	17.11.2022	1	
	7	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко – близко».	22.11.2022	1	
	8	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	24.11.2022	1	
	9	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	29.11.2022	1	
декабрь	1	Дидактическая игра «Подбери перышко».	01.12.2022	1	
	2	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	06.12.2022	1	
	3	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	08.12.2022	1	
	4	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя».	13.12.2022	1	
	5	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	15.12.2022	1	
	6	Повторение материала. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).	20.12.2022	1	
	7	Рассказывание без наглядного сопровождения.	22.12.2022	1	
	8	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д, дь».	27.12.2022	1	
январь	1	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	10.01.2023	1	
	2	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	12.01.2023	1	
	3	Дидактическое упражнение «Чья мама?» «Чей малыш?»	17.01.2023	1	
	4	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	19.01.2023	1	
	5	Повторение материала. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	24.01.2023	1	
	6	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	26.01.2023	1	

	7	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	31.01.2023	1	
февраль	1	Чтение потешки «Наша Маша маленько...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	02.02.2023	1	
	2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	07.02.2023	1	
	3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	09.02.2023	1	
	4	Инсценированные сказки «Теремок».	14.02.2023	1	
	5	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	16.02.2023	1	
	6	Повторение материала. Рассказ Я. Тайца «Поезд».	21.02.2023	1	
	7	Рассматривание сюжетной картины.	28.02.2023	1	
март	1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	02.03.2023	1	
	2	Рассматривание сюжетных картин.» Дети играют в кубики»	07.03.2023	1	
	3	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	09.03.2023	1	
	4	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	14.03.2023	1	
	5	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	16.03.2023	1	
	6	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	21.03.2023	1	
	7	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	23.03.2023	1	
	8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	28.03.2023	1	
	9	Чтение сказки «Маша и медведь»	30.03.2023	1	
апрель	1	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	04.04.2023	1	
	2	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	06.04.2023	1	
	3	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	11.04.2023	1	
	4	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	13.04.2023	1	
	5	Купание куклы Кати.	18.04.2023	1	
	6	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	20.04.2023		

			1	
	7	Рассматривание картин из серии «Дикие животные»	25.04.2023	1
	8	Повторение материала. Рассматривание картин из серии «Дикие животные»	27.04.2023	1
май	1	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	02.05.2023	1
	2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	04.05.2023	1
	3	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	11.05.2023	1
	4	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	16.05.2023	1
	5	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирёк»	18.05.2023	1
	6	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	23.05.2023	1
	7	Здравствуй, весна!	25.05.2023	1
ИТОГО	72			72

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)т.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

**ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(РИСОВАНИЕ)**

**(Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке,
аппликации в игре)**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 2-3 лет, ранний возраст)

Разработчики программы:
творческая группа

Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ № 223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

НАПРАВЛЕННОСТЬ: художественно-эстетическое развитие

ЦЕЛИ:

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

ЗАДАЧИ:

✓ Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

✓ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

✓ Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

✓ Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

✓ Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

✓ Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

✓ Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

✓ Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

✓ Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

✓ Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

✓ Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

✓ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

✓ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

✓ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- ✓ возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 часов в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- ✓ совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- ✓ дидактические игры

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеется, ноутбук; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

ноутбук; CD и аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: к концу года дети должны уметь:

- ✓ Свободно рисовать предметы, состоящие из линий, проведенных в различных направлениях, и различных сочетаний линий;
- ✓ Изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;
- ✓ Передавать простые сюжеты, объединяя несколько изображений («Елочка растет в лесу», «Неваляшки гуляют»);
- ✓ Аккуратно пользоваться изобразительными материалами: карандашами, красками, бумагой, кистью, клеем, глиной и др.;
- ✓ Использовать в процессе рисования карандаши и краски нескольких цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- ✓ Аккуратно и чисто промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; осушать кисть о салфеточку, чтобы краска не становилась водянистой.;
- ✓ понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
- ✓ понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».
- ✓ Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ✓ Радоваться своим рисункам; называть то, что на них изображено.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ✓ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- ✓ Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ✓ Баранова Е. В., Савельева А. М., От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет
 - технике рисования – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ✓ Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007
- ✓ Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №114 от 30.08.2022 г. Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№	тема	Дата	Академ. час	Примечание
сентябрь	1	Контрольно-Диагностические занятия Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.	07.09.2022	1	
	2	Обучение детей правильному использованию кисточки и красок (как держать кисточку, макать ее в банку с водой, аккуратно обмакивать в краску и т.д.).	14.09.2022	1	
	3	Рисование карандашами «Солнышко»	21.09.2022	1	
	4	Рисование ладошкой «Петушок»	28.09.2022	1	
октябрь	1	Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумаге).	05.10.2022	1	
	2	Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).	12.10.2022	1	
	3	Рисование дождика пальчиками.	19.10.2022	1	
	4	Рисование «Осенние листочки».	26.10.2022	1	
ноябрь	1	Рисование «Рябинка».	02.11.2022	1	
	2	Рисование карандашами «Цветные клубочки».	09.11.2022	1	
	3	Рисование карандашами «Колечки».	16.11.2022	1	
	4	Рисование карандашами «Воздушные шары».	23.11.2022	1	
	5	Рисование красками «Платочек».	30.11.2022	1	
декабрь	1	Рисование красками «Снежные комочки» - большие и маленькие.	07.12.2022	1	
	2	Рисование красками «Снег идет».	14.12.2022	1	
	3	Рисование красками «узоры на сарафане» (нанесение красок на силуэт, вырезанный из	21.12.2022	1	

		бумаги).			
	4	«Елочка» - рисование красками.	28.12.2022	1	
январь	1	«Огоньки на ёлке»- рисование красками	11.01.2023	1	
	2	«Снеговик» - рисование красками.	18.01.2023	1	
	3	Рисование снежинок белой краской (способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге).	25.01.2023	1	
февраль	1	Рисование карандашами «Разноцветные платочки сушатся»	01.02.2021	1	
	2	Рисование красками «Цветные мячики» (учить рисовать предметы круглой формы, назвать то, что нарисовано).	08.02.2023	1	
	3	Рисование карандашами коротких штрихов и линий.	15.02.2023	1	
	4	Рисование «Огоньки в окнах домов».	22.02.2023	1	
март	1	Рисование красками «Пирамидка из цветных кубиков»	01.03.2023	1	
	2	Рисование «Петушок» (пальце графия).	15.03.2023	1	
	3	Рисование разноцветных ворот карандашами (учить проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их).	22.03.2023	1	
	4	Изображение огоньков салюта ритмическими мазками контрастных цветов.	29.03.2023	1	
апрель	1	Рисование ладошкой «Травка».	05.04.2023	1	
	2	«Идет дождь» - рисование методом примакивания.	12.04.2023	1	
	3	Рисование на тему «украсим узором платье» (учить ритмично, наносить мазки на силуэт платья из бумаги).	19.04.2023	1	
	4	Рисование на тему «Колобок».	26.04.2023	1	
май		<u>Итоговые диагностические занятия:</u>			
	1	Рисование «Воздушные шарики».	03.05.2023	1	
	2	Рисование «Зеленая травка».	10.05.2023	1	
	3	Рисование на тему «Что я люблю»	17.05.2023	1	

	4	Рисование красками «Подарок маме»	24.05.2023	1	
итого	36			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**(автор: И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических
представлений. Вторая группа раннего возраста)**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 2-3 лет, ранний возраст)

Разработчики программы:
творческая группа

в Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ № 223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

НАПРАВЛЕННОСТЬ: познавательное развитие

ЦЕЛИ:

- ✓ Формировать элементарные математические представления у детей 2- 3 лет ;
- ✓ Прививать интерес к математике, развивать математические способности.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

- ✓ Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- ✓ Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- ✓ возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 часов в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной

деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

группе имеется ноутбук, телевизор; мольберт для демонстрации наглядных пособий, детская мебель.

Наглядно - дидактический материал:

- ✓ Считалки, загадки;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Плакаты: цвет, форма.
- ✓ Крупная мозаика,
- ✓ Пирамидки
- ✓ Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- ✓ Счетные палочки
- ✓ Матрешка (из 3-5 элементов),
- ✓ Набор объемных тел для серий по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).
- ✓ Картинки серии : времена года, части суток.
- ✓ Информационные и технические средства: CD и аудио материал;

Методическое обеспечение:

- ✓ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год,
утвержденным приказом заведующего МБДОУ №223 №114 от 30.08.2022г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3 года)

Месяц	№ по прогр.	Тема	Дата	Акад. час	Примечание
<i>сентябрь</i>	1	Диагностические занятия Знакомство с предметами(кубик, шарик)	07.09.2022	1	
	2	Развитие предметных действий.	14.09.2022	1	
	3	Развитие предметных действий.	21.09.2022	1	
	4	Развитие умения различать контрастные по величине шары и называть их словами: большие шарики, маленькие шарики.	28.09.2022	1	
<i>октябрь</i>	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	05.10.2022	1	
	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	12.10.2022	1	
	3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.	19.10.2022	1	
	4	Формирование умения сооружать простейшие постройки.	26.10.2022	1	
<i>ноябрь</i>	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	02.11.2022	1	
	2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	09.11.2022	1	
	3	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: большие кубики, маленькие кубики.	16.11.2022	1	
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами.	23.11.2022	1	

	5	развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами:большие, маленькие.	30.11.2022	1	
<i>декабрь</i>	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их словами: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	07.12.2022	1	
	2	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.	14.12.2022	1	
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много –один.	21.12.2022	1	
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много.	28.12.2022	1	
<i>январь</i>	1	Развитие умения различать контрастные по величины предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.	11.01.2023	1	
	2	Развитие умения различать контрастные по величины предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много–много.	18.01.2023	1	
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много– мало, мало - много.	25.01.2023	1	
<i>февраль</i>	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	01.02.2023	1	
	2	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	08.02.2023	1	
	3	Развитие умения различать количество предметов: много – много. Развитие предметных действий.	15.02.2023	1	
	4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много– один, один – много, много – много.	22.02.2023	1	

<i>март</i>	1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	01.03.2023	1	
	2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	15.03.2023	1	
	3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много – много. Формировать умения сооружать несложные постройки.	22.03.2023	1	
	4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формировать умения сооружать несложные постройки.	29.03.2023	1	
<i>апрель</i>	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	05.04.2023	1	
	2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там).	12.04.2023	1	
	3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много– один, один – много, много – много, много - мало. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	19.04.2023	1	
	4	Развитие умения различать количество предметов (много–один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении.	26.04.2023	1	
<i>май</i>	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: много– один, один – много, много – много.. Развитие предметных действий.	03.05.2023	1	
	2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	10.05.2023	1	

		Развитие предметных действий.			
	3	Итоговые диагностические занятия Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	17.05.2023	1	
	4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	24.05.2023	1	
итого	36			36	

примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4
ОКПО 46582734 ОГРН 1026104368355
ИНН 6168099015 КПП 616801001

тел/факс(863)г.222-13-71
e-mail: mdou223_61@mail.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ №223
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №223
И.А. Зеркаль
Приказ № 114 « 30 » августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ № 223

ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

(автор: Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.)

- ✓ рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 2-3 лет, ранний возраст)

Разработчики программы:
творческая группа

✓ Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61ЛЮ1 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ № 223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15)).

НАПРАВЛЕННОСТЬ: физическое развитие

ЦЕЛИ:

- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ЗАДАЧИ:

- ✓ Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
- ✓ Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- ✓ Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- ✓ Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Физическая культура

- ✓ Учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- ✓ Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
- ✓ Учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ✓ Формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- ✓ Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря;
- ✓ Создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.);
- ✓ Развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

Здоровье:

- ✓ создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- ✓ продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма.
- ✓ дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- ✓ осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- ✓ осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.
- ✓ формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Подвижные игры.

- ✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- ✓ Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- ✓ Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по физическому развитию основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- ✓ возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ и ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 3 раза в неделю, 12 занятия в месяц, 108 часов в год, по 10 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Учебно-тренирующие занятия проходят 2 раза в неделю в специально организованных условиях в группе и 1 раз в неделю на воздухе, на детской площадке.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Оборудование для ходьбы, бега, , , коврик массажный.
- ✓ Оборудование для катания, мячи разных размеров .
- ✓ Кольцеброс
- ✓ Кегли

Наглядно - дидактический материал:

- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Считалки, загадки;
- ✓ Дидактические игры *Информационные и технические средства:*

Магнитофон; CD и аудио материал;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

К концу года дети должны уметь:

- ✓ самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ✓ проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- ✓ при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- ✓ самостоятельно есть;
- ✓ ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- ✓ прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- ✓ брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ✓ ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Методическое обеспечение:

- ✓ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- ✓ Занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.И. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- ✓ Пензулаева Л.И. «Утренняя гимнастика в детском саду», -М: Мозаика-Синтез, 2011
- ✓ Физическая культура для малышей. Лайзане С.Я.- Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего 223 №114 от 30.08.2022г.

Первый год обучения (возраст детей 2-3года)

№	Тема	дата	Акадча с	примечания
Сентябрь				
1	Продолжать учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе	01.09.2022	1	
2	Диагностические занятия Учить детей ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании	02.09.2022	1	
3	Подвижная игра «Бегите ко мне».	06.09.2022	1	
4	Продолжать учить детей ходьбе в прямом направлении упражнять в ползании	08.09.2022	1	
5	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад воспитатель берет за руку и ходит вместе с ними).	09.09.2022	1	
6	Подвижная игра «Бегите ко мне».	13.09.2022	1	
7	Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	15.09.2022	1	
8	Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Чередование ходьбы враспынную с ходьбой стайкой, бега враспынную с бегом в обусловленное место по сигналу.	16.09.2022	1	
9	Ходьба между предметами, бег стайкой за воспитателем. Подвижная игра «Бегите ко мне».	20.09.2022	1	
10	Продолжать учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. Чередование ходьбы враспынную с ходьбой стайкой, бега враспынную с бегом в обусловленное место по сигналу.	22.09.2022	1	
11	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	23.09.2022	1	
12	Спокойная ходьба за воспитателем. Ползание на четвереньках (4-6 м). Подвижная игра «Догоните меня»	27.09.2022	1	
13	Ходьба и бег между стульями. Ходьба и бег чередуются. Ходьба по доске положенной на пол (длина 2,5-3 м, ширина 25-30 см)	29.09.2022	1	
14	Продолжать учить детей ходьбе в прямом направлении.	30.09.2022	1	

Октябрь				
1	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	04.10.2022	1	
2	Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание Подвижная игра «В гости к куклам»	06.10.2022	1	
3	Продолжать учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	07.10.2022	1	
4	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	11.10.2022	1	
5	Ползание на четвереньках, подползти под веревку (высота 40—45 см) Подвижная игра «Бегите ко мне».	13.10.2022	1	
6	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	14.10.2022	1	
7	Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках по полу до определенного места (ленты, стула, гимнастической скамейки и т. д.). Подвижная игра «Бегите ко мне».	18.10.2022	1	
8	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении. Подвижная игра «Догоните меня».	20.10.2022	1	
9	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	21.10.2022	1	
10	Ходьба обычным шагом и на носках. Подвижная игра «Догони мяч».	25.10.2022	1	
11	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Спокойная ходьба с остановкой по сигналу. Подвижная игра «Догони мяч».	27.10.2022	1	
12	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	28.10.2022	1	
Ноябрь				
1	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	01.11.2022	1	

2	Продолжать учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	03.11.2022	1	
3	Ходьба обычным шагом и на носках. Подвижная игра «Догони мяч».	08.11.2022	1	
4	Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. Подвижная игра «Догоните меня».	10.11.2022	1	
5	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	11.11.2022	1	
6	Продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление Подвижная игра «Догоните меня».	15.11.2022	1	
7	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Подвижная игра «Кто тише».	17.11.2022	1	
8	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. Ходьба со сменой темпа (быстро и медленно).	18.11.2022	1	
9	Продолжать учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе друг за другом, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Подвижная игра «Догони мяч».	22.11.2022	1	
10	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	24.11.2022	1	
11	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	25.11.2022	1	
12	Продолжать учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе друг за другом, Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	29.11.2022	1	
Декабрь				
1	Ходьба обычным шагом на носках. Подвижная игра «Догони мяч»	01.12.2022	1	

2	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Подвижная игра «Поезд».	02.12.2022	1	
3	Продолжать учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. Подвижная игра «Поезд».	06.12.2022	1	
4	Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	08.12.2022	1	
5	Закреплять умение бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве.	09.12.2022	1	40
6	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра «Самолеты».	13.12.2022	1	
7	Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флага и т.д. Подвижная игра «Самолеты».	15.12.2022	1	
8	Закреплять умение ходить в колонне по одному, Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. Подвижная игра «Пузырь».	16.12.2022	1	
9	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	20.12.2022	1	
10	Ходьба «змейкой» за воспитателем. Подвижная игра «Пузырь».	22.12.2022	1	
11	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. Ходьба друг за другом со сменой темпа. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	23.12.2022	1	
12	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	27.12.2022	1	
13	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность левой и правой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	29.12.2022	1	
	Учить детей бросать на дальность правой и левой	30.01.2022	1	

	рукой . Подвижная игра "Поезд"			
Январь				
1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	10.01.2023	1	
2	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i>	12.01.2023	1	52
3	Закреплять у детей умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i>	13.01.2023	1	
4	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по Гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	17.01.2023	1	
5	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. <i>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</i>	19.01.2023	1	
6	Закреплять умение в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. <i>Подвижная игра «Жуки»</i>	20.01.2023	1	
7	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	24.01.2023	1	
8	Учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i>	26.01.2023	1	
9	Продолжать учить катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</i>	27.01.2023	1	
10	Учить катать мяч в цель, согласовывать движения с движениями товарищей. <i>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</i>	31.01.2023	1	
Февраль				
1	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	02.02.2023	1	

	Подвижная игра «Кошка и мышки».			
2	Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флага и т.д. Подвижная игра «Самолеты».	03.02.2023	1	
3	Закреплять умение в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Подвижная игра «Кошка и мышки»	07.02.2023	1	62
4	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Подвижная игра «Догоните меня».	09.02.2023	1	
5	Чередование ходьбы обыкновенным шагом с ходьбой на носках. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	10.02.2023	1	
6	Продолжать учить в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Подвижная игра «Догоните меня».	14.02.2023	1	
7	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Подвижная игра «Поезд».	16.02.2023	1	
8	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	17.02.2023	1	
9	Закреплять учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. Подвижная игра «Поезд».	21.02.2023	1	
10	Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флага и т.д. Подвижная игра «Самолеты».	28.02.2023	1	
Март				
1	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	02.03.2023	1	
2	Продолжать учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей Подвижная игра «Кошка и мышки».	03.03.2023	1	
3	Учить детей метанию на дальность правой и левой	07.03.2023	1	

	рукой, способствовать развитию ловкости, учить дружно играть. Подвижная игра «Пузырь».			
4	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	09.03.2023	1	
5	Учить детей в метании на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. Подвижная игра «Кошка и мышки».	10.03.2023	1	
6	Продолжать учить на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть Подвижная игра «Пузырь».	14.03.2023	1	
7	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	16.03.2023	1	
8	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. Ходьба гурьбой за воспитателем.	17.03.2023	1	
9	Закрепить умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. Ходьба гурьбой за воспитателем Подвижная игра «Солнышко и дождик».	21.03.2023	1	
10	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание ползать по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с поскоками и бегом).	23.03.2023	1	
11	Учить прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	24.03.2023	1	
12	Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места, учить быстро реагировать на сигнал Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (вариант с подскоками и бегом).	28.03.2023	1	
13	Закреплять умение ходить - по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	30.03.2023		
14	Подвижная игра «Пузырь». Подвижная игра "Солнышко и дождик"	31.03.2023	1	
Апрель				
1	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти	04.04.2023	1	

	и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.			
2	Подвижная игра «Кошка и мышки».	06.04.2023	1	
3	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	07.04.2023	1	
4	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	11.04.2023	1	
5	Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флага и т.д. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	13.04.2023	1	
6	Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	14.04.2023	1	
7	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	18.04.2023	1	
8	Подвижная игра «Солнышко и дождик».	20.04.2023	1	
9	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Подвижная игра «Птички в гнездышках».	21.04.2023	1	
10	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	25.04.2023	1	
11	Подвижная игра «Птички в гнездышках».	27.04.2023	1	
12	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	28.04.2023	1	
Май				
1	Закрепить у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	02.05.2023	1	
2	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	04.05.2023	1	
3	Подвижная игра «Матрёшки».	05.05.2023	1	
4	Диагностические занятия Прыжки с места на двух ногах	11.05.2023	1	

5	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	12.05.2023	1	
6	Ходьба с остановкой по сигналу. Сигналом может быть словесное указание, удар в бубен, хлопок в ладоши, показ красного флажка и т.д. Подвижная игра «Самолеты».	16.05.2023	1	
7	Ходить и ритмично ударять кубик о кубик. «Птички в гнездышках»	18.05.2023	1	
8	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. Общеразвивающие упр. с мячом	19.05.2023	1	
9	Ходьба по кругу Ходьба в колонне по одному	23.05.2023	1	
10	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	25.05.2023	1	
11	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Солнышко и дождик».	26.05.2023	1	
	ИТОГО		108	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)