

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4

тел/факс(863)т.222-13-71  
e-mail: mdou223\_61@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

<b>Зеркаль Ирина</b> <b>Анатольевна</b>	Подписано цифровой подписью: Зеркаль Ирина Анатольевна Дата: 2022.09.01 17:42:25 +03'00'
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по формированию элементарных математических представлений  
(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
образовательная область художественно-эстетическое развитие  
средняя группа (4-5 лет)

Разработчик программы  
воспитатель Вергунова Л.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесенными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);

✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»

✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);

✓ Устав МБДОУ №223;

✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Познавательное развитие»

**ЦЕЛИ:**

➤ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**ЗАДАЧИ:**

**Количество и счет.**

➤ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

➤ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

➤ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

➤ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

➤ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

➤ Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

➤ Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

➤ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

➤ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

➤ Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов: (эта красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

➤ Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

➤ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

➤ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка

**Наглядно - дидактический материал:**

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Рабочие тетрадь. Математика для малышей

**Информационные и технические средства:**

ноутбук, телевизор;  
CD и аудио материал;

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;

- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток.

### Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего  
**№ 114 от 30.08.2022г.**

М-ц	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1. 2.	Входная педагогическая диагностика «Мы умеем считать». «Круг, квадрат и треугольник отыскать сумеем мы».	03.09.2022 10.09.2022.	2 часа	
3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа</i>	17.09.2022	1 час	
4.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число	24.09.2022	1 час	

	<p>относить ковсей группе предметов. Упражнять в сравнении двухпредметов по величине, обозначать результаты сравнениясоответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее- короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> Расширять представления о частях суток их последовательности.</p>			
<b>Октябрь</b>				
5.	<p>Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять вумении находить одинаковые по длине, ширине, высотепредметы. Познакомить с прямоугольником на основесравнения его с квадратом.</p>	07.10.2022	1 час	
6.	<p>Показать образование числа 4 на основе Сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представленияо прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p>	14.10.2022	1 час	
7.	<p>Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить спорядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».Упражнять в умении различать и называть геометрическиефигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно</p>	21.10.2022	1 час	
8.	<p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	28.10.2022	1 час	



9.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	04.11.2022	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
10.	Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей ,суток. Развивать воображение, наблюдательность	11.11.2022	1 час	
11.	Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственнонаправлениеотсебя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади	18.11.2022	1 час	
12.	Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстведвух групп на основе счета;- понятие числа. Упражнять:- в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству.	25.11.2022	1 час	

	Способствовать формированию представлений о количественных отношениях.			
13.	Формировать представления о порядковом значении числа(в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	02.12.2022	1 час	
<b>Декабрь</b>				
14.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре.	09.12.2022	1 час	
15.	Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей	16.12.2022	1 час	
16.	Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно пространственном окружении	23.12.2021 г.	1 час	
17.	Закреплять полученные навыки и привычки в выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиями математикой	13.01.2022	1 час	
<b>Январь</b>				
18.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению	20.01.2023	1 час	
19.	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить: - сравнивать 3 предмета по ширине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; -	27.01.2023	1 час	

	обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий			
20.	Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности	3.02.2023	1 час	
<b>Февраль</b>				
21.	Учить:- воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;- двигаться в заданном направлении (вперед,назад, налево, направо). Упражняться в умении составлять целостно изображение предмета на отдельных частях	10.02.2023	1 час	
22.	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	17.02.2023	1 час	
23.	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький	24.02.2023	1 час	
24.	Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление	03.03.2023	1 час	
<b>Март</b>				
25.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо	10.03.2023	1 час	
26.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от	17.03.2023	1 час	

	расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром			
27.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	24.03.2023	1 час	
28.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	31.03.2023	1 час	
<b>Апрель</b>				
29.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	07.04.2023	1 час	
30.	Закреплять навыки количественного порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	14.04.2023	1 час	
31.	Обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.	21.04.2023	1 час	
32.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	28.04.2023	1 час	
<b>Май</b>				
33.	Закрепление программного материала	05.05.2023	1 час	
34.	Итоговое тематическое занятие «Мы с	12.05.2023	1 час	

	цифрами дружим и формы мы знаем»			
35.	Закрепление программного материала.	19.05.2023	2 часа	
36.		26.05.2023		
	<b>Итого</b>		36ч.	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4

тел/факс(863)т.222-13-71  
e-mail: mdou223\_61@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ознакомлению с окружающим социальным миром  
(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
образовательная область художественно-эстетическое развитие  
средняя группа (4-5 лет)

Разработчик программы  
воспитатель Вергунова Л.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ №223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** Познавательное развитие.

### **ЦЕЛИ:**

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета как творения человеческой мысли и результата труда)
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах



Окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности(игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, теплоход).

➤ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала(корпус машин - из металла, шины – из резины и т.п.)

➤ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром:**

➤ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

➤ Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)

➤ Формировать первичные представления о школе.

➤ Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

➤ Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

➤ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

➤ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

➤ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

➤ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

➤ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от Региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, - М.:Мозайка-Синтез, 2014

- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду,- М.: Мозайка-Синтез,2014

### **Информационные и технические средства;**

CD и аудио материал;

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**К концу года дети могут:**

#### **Ознакомление с предметным окружением:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- самостоятельно повторить сделанные вместе со взрослыми опыты;

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе).

### **Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком 2022  
2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего  
*№114 от 30.08.2022.*

М-ц	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Входная педагогическая диагностика	5.09.2022	2 часа	
2.	«Всезнайки»	12.09.2022		
3.	Рассказы о любимых предметах.	19.09.2022	1 час	
4.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	26.09.2022	1 час	
<b>Октябрь</b>				
5.	Моя семья.	05.10.2022	1 час	
6.	Прохождение экологической тропы.	12.10.2022	1 час	

7.	Мои друзья		1 час	
8.	Петрушка идет трудиться.	19.10.2022	1 час	
9.	Петрушка идет рисовать	26.10.2022	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
10.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	02.11.2022	1 час	
11.	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь.	09.11.2022	1 час	
12.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	16.11.2022 23.11.2022 30.11.22	1 час	
<b>Декабрь</b>				
13.	Петрушка физкультурник.	7.11.2022	1 час	
14.	Дежурство в уголке природы.	14.11.2022	1 час	
15.	Целевая прогулка «Что такое улица».	21.12.2022	1 час	
16.	Почему растаяла Снегурочка?	28.12.2022	1 час	
<b>Январь</b>				
17.	Узнай все о себе, воздушный шарик.	11.01.2023.	1 час	
18.	Стайка снегирей на ветках рябины	18.01.2023	1 час	
19.	Замечательный врач.	25.01.2023.	1 час	
<b>Февраль</b>				
20.	Сани, сани! Везите нас сами!	01.02.2023	1 час	
21.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	08.02.2023	1 час	
22.	В мире стекла.	15.02.2023	1 час	
23.	Наша армия.		1 час	
<b>Март</b>				
24.	Рассматривание кролика.	01.03.2023.	1 час	
25.	Посадка лука	15.03.2023	1 час	
26.	В мире пластмассы.	22.03.2023.	1 час	
27.	Мир комнатных растений	29.03.2023	1 час	
<b>Апрель</b>				
28.	Такая интересна Бумага	05.04.2023	1 час	
29.	Путешествие в прошлое кресла.	12.04.2023	1 час	
30.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	19.04.2023	1 час	
31.	Мой город.	26.04.2023	1 час	
32.	Экологическая тропа весной			
<b>Май</b>				
33.	Путешествие в прошлое одежды.	3.05.2023	1 час	
34.	Итоговое тематическое занятие	10.05.2023	1 час	

	«Из чего это?»			
35.	Итоговое тематическое занятие «Планета-наш дом»	17.05.2023 24.05.2023	1 час	
36.	Повторение пройденного материала	31.05.2023	1 час	
	<b>Итого</b>		36ч.	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4

тел/факс(863)т.222-13-71  
e-mail: mdou223\_61@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи  
(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
образовательная область художественно-эстетическое развитие  
средняя группа (4-5 лет)

Разработчик программы  
Воспитатель Вергунова Л.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ №223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** образовательная область «Речевое развитие»

### **ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Развивающая речевая среда.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

#### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.



➤ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).

➤ Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи.**

➤ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

➤ Развивать артикуляционный аппарат.

➤ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

➤ Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

➤ Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

➤ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

➤ Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

➤ Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

➤ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

➤ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

➤ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

➤ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

➤ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

➤ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

**Информационные и технические средства:**

ноутбук; CD и аудио материал;

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Д. Денисова. Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.:Мозайка-Синтез, 2014.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

### **К концу года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего  
№ 114 от 30.08.2022г.

М-ц	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Входная педагогическая диагностика	6.09.2022	2 часа	
2.	«А ну-ка, расскажи!»	13.09.2022		
3.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	20.09.2022	1 час	
4.	Звуковая культура речи: звуки <i>си сь</i>	27.09.2022	1 час	
<b>Октябрь</b>				
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	4.09.2022	1 час	
6.	Звуковая культура речи: звуки <i>з и зь</i> .	11.09.2022	1 час	
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».	18.09.2022	1 час	
8.	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	25.09.2022	1 час	
9.	Чтение сказки «Три поросёнка».	25.09.2022	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
10.	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	1.11.2022	1 час	
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	8.11.2022	1 час	
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	15.11.2022 22.11.2022	1 час	
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	29.11.2022	1 час	
<b>Декабрь</b>				
14.	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	6.12.2022	1 час	
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	13.12.2022	1 час	
16.	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	20.12.2022	1 час	
17.	Чтение детям русской народной сказки	27.12.2022	1 час	

	«Зимовье».			
<b>Январь</b>				
18.	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	10.01.2023	1 час	
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	17.01.2023	1 час	
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	24.01.2023 31.01.2023	1 час	
<b>Февраль</b>				
21.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	7.02.2023	1 час	
22.	Составление рассказов по картине «На поляне».	14.02.2023	1 час	
23.	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».	21.02.2023	1 час	
24.	Урок вежливости.	28.02.2023	1 час	
<b>Март</b>				
25.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	7.03.2023	1 час	
26.	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	14.03.2023	1 час	
27.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	21.03.2023	1 час	
28.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	28.03.2023	1 час	
<b>Апрель</b>				
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	4.04.2023	1 час	
30.	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	11.04.2023	1 час	
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	18.04.2023	1 час	
32.	Заучивание стихотворений.	25.04.2023	1 час	
<b>Май</b>				
33.	День победы.	2.05.2023	1 час	
34.	Звуковая культура речи: звуки <i>р,рь</i> .	16.05.2023	1 час	
35.	Литературный калейдоскоп.	23.05.2023	1 час	
36.	Итоговое тематическое занятие	30.05.2023	1 час	

	«Говорите - Слушаю!»			
	<b>Итого</b>		36ч.	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С.Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический, 12/4

тел/факс(863)т.222-13-71  
e-mail: mdou223\_61@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

(к программе «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа (4-5 лет)

Разработчик программы  
воспитатель Вергунова Л.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ №223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **ЦЕЛИ:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **ПРИНЦИПЫ:**

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- \_ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- 1 раз в месяц в группе проходит коллективная творческая деятельность (КТД), как итоговая форма сотворчества.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

##### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

##### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

- Комарова Т.С., М.Б. Зацепина, Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада— М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С, Савенков А.И., Коллективное творчество дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005
- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007

#### **Информационные и технические средства:**

- ноутбук;
- CD и аудио материал;

#### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **К концу года дети могут:**

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- иметь представления о цветах и оттенках, окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый. О том, как получить эти цвета. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
  - Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
  - Промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
  - Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
  - выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
  - изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
  - передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
  - украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего № 114 от 30.08.2022г.

М-ц	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Входная педагогическая диагностика «Таланты нашей группы».	03.09.2022	2 часа	
2.		10.9.2022г.		
3.	Рисование «На яблоне поспели яблоки».	17.09.2022	1 час	
4.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».	24.09.2022	1 час	
<b>Октябрь</b>				
5.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» .	08.10.2022	1 час	
6.	Декоративное рисование «Украшение фартука».	15.10.2022	1 час	
7.	Рисование «Сказочное дерево».	22.10.2022	1 час	
8.	Рисование «Золотая осень».	29.10.2022	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
9.	Рисование красками «Яички простые и золотые».	05.11.2022	1 час	
10.	Рисование по замыслу.	12.11.2022	1 час	
11.	Декоративное рисование «Украшение свитера».	19.11.2022	1 час	
12.	Рисование «Маленький гномик».	26.11.2022	1 час	
13.	Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».	03.12.2022	1 час	
<b>Декабрь</b>				
14.	Рисование «Кто в каком домике живёт».	10.12.2022	1 час	
15.	Рисование красками «Снегурочка».	17.12.2022	1 час	
16.	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	24.12.2022	1 час	
17.	Рисование «Наша нарядная ёлка».	14.01.2023	1 час	
<b>Январь</b>				
18.	Рисование «Развесистое дерево».	21.01.2023	1 час	
19.	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку».	28.01.2023	1 час	
20.	Рисование «Украшение платочка».	04.02.2023	1 час	
<b>Февраль</b>				
21.	Рисование «Украшим полосочку	11.02.2023	1 час	

	флажками».			
22.	Рисование «Девочка пляшет».	18.02.2023	1 час	
23.	Рисование «Красивая птичка».	25.02.2023	1 час	
24.	Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	04.03.2023	1 час	
<b>Март</b>				
25.	Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)».	11.03.2023	1 час	
26.	Декоративное рисование «Украшим кукле платице».	18.03.2023	1 час	
27.	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	25.03.2023	1 час	
28.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	01.04.2023	1 час	
<b>Апрель</b>				
29.	Рисование «Сказочный домик теремок»	08.04.2023	1 час	
30.	Рисование «Моё любимое солнышко».	15.04.2023	1 час	
31.	Рисование «Твоя любимая кукла».	22.04.2023	1 час	
32.	Рисование «Дом, в котором ты живёшь».	29.04.2023	1 час	
<b>Май</b>				
33.	Рисование «Празднично украшенный дом».	06.05.2023	1 час	
34.	Рисование «Самолёты летят сквозь облака».	13.05.2023	1 час	
35.	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	20.05.2023	1 час	
36.	Итоговое тематическое занятие «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	27.05.2023	1 час	
	<b>Итого</b>		36ч.	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

---

пр. Коммунистический,12/4

тел/факс(863)т.222-13-71  
e-mail: [mdou223\\_61@mail.ru](mailto:mdou223_61@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ №114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструированию

(к программе «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа (4-5 лет)

Разработчик программы  
воспитатель Вергунова Л.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 ««Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



- ✓ Рабочей Программой воспитания МБДОУ №223 с внесёнными изменениями (Протокол № 1 от «30» августа 2022г.);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы (вместе с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн)»
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.);
- ✓ Устав МБДОУ №223;
- ✓ Основной образовательной программы МБДОУ № 223 (На основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)).

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Художественно-эстетическое развитие».

### **ЦЕЛИ :**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **ЗАДАЧИ:**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, брусок, пластина); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но невысокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист

бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу - спинку).

➤ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы»(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно -тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие):

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются конструкторы: легио, деревянный, мягкий ПВХ, мягкие модули, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

**Информационные и технические средства:** ноутбук; CD и аудио материал;

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова, М.: Мозайка-Синтез, 2014

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, строители и др.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы(модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего № 114 от 30.08.2022г.

М-ц	Вид, тема	Дата	К-во час.	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1.	Входная педагогическая диагностика	07.09.2022 г	1 час	
2.	«Что за чудный городок!?»		а	

3.	Загородки и заборы: «дверь в Формандию»	14.09.2022г.	1 час	
4.	Загородки и заборы: «Забор с узорчатой решеткой»	21.09.2022г.	1 час	
<b>Октябрь</b>				
5.	Домики сарайчики «Домики зверюшек»	28.09.2022г.	1 час	
6.	Домики сарайчики	05.10.2022г.	1 час	
7.	Терема «Зверюшки и фигуры»	12.10.2022г.	1 час	
8.	Терема «Бусы и флажки»	19.10.2022г.	1 час	
9.	Терема «Геометрические фигуры»	26.10.2022г.	1 час	
<b>Ноябрь</b>				
10.	Лесной детский сад «Геометрические фигуры»	02.11.2022г.	1 час	
11.	Лесной детский сад	09.11.2022г.	1 час	
12.	Грузовые автомобили	16.11.2022г.	1 час	
13.	Грузовые автомобили	23.11.2022г.	1 час	
<b>Декабрь</b>				
14.	Легковая машина	30.11.2022г.	1 час	
15.	Мосты	7.12.2022гг.	1 час	
16.	Мосты	14.12.2022г.	1 час	
17.	Мосты	21.12.2022г.	1 час	
<b>Январь</b>				
18.	Плот и лодка	28.12.2023г.	1 час	
19.	Корабли	18.01.2023г.	1 час	
20.	Самолеты	25.01.2023г.	1 час	
<b>Февраль</b>				
21.	Самолеты	01.02.2023г.	1 час	
22.	Вертолеты	08.02.2023г.	1 час	
23.	Вертолеты	15.02.2023г.	1 час	
24.	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Подарки мамам «Геометрический букет»	22.02.2023г.	1 час	
<b>Март</b>				
25.	Повторение «Летний пляж»	01.03.2023г	1 час	
26.	Повторение «Друзья Кубика»	15.03.2023г.	1 час	
27.	Повторение «Постройки»	22.03.2023г.	1 час	
28.	Повторение «Постройки»	29.03.2023г.	1 час	
<b>Апрель</b>				
29.	Повторение «Жители Формандии»	12.04.2023г.	1 час	
30.	Повторение «Мост через реку с кораблями»	19.04.2023г.	1 час	
31.	Повторение «Замок золушки»	26.04.2023г.	1 час	

32.	День победы. «Танк»	3.05.2023г.	1 час	
<b>Май</b>				
33.	Итоговое тематическое занятие «Мыстроили, строили и наконец, построили!»	10.05.2023г.	1 час	
34.	Повторение «Корабли»	17.05.2023г.	1 час	
35.	Повторение «Ура! Лето!» (летний пляж)	24.05.2023г.	1 час	
36.	КТД «Детский сад»	31.05.2023г.	1 час	
	<b>Итого</b>		36ч.	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой