

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

|  |   |
|--|---|
| <b>Зеркаль Ирина</b><br><b>Анатольевна</b> | Подписано цифровой<br>подписью: Зеркаль Ирина<br>Анатольевна<br>Дата: 2022.09.01 17:42:25 +03'00' |
|--|---|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений  
(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

средняя группа (4-5 лет)

И.А. Помораева, В.А.Позина

Автор-составитель:  
Гречко Т.Б.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Рабочей программой воспитания МБДОУ №223 (Протокол от «30» августа 2022 № 1);

❖ В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».

❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)

❖ Устав МБДОУ № 223

❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

➤ **НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Познавательное развитие»

### **ЦЕЛИ:**

➤ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **ЗАДАЧИ:**

#### **Количество и счет.**

➤ Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

➤ Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильным приемам счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

➤ Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

➤ Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

➤ Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика

и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

➤ Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

➤ Устанавливать на основе счета равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

➤ Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

➤ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

➤ Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов: (эта красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

➤ Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

➤ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

➤ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

➤ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

➤ Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх

— вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

➤ Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

➤ Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

➤ Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ФЭМП основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

➤ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

➤ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

➤ Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ Комплексно-тематического построения образовательного процесса;

➤ Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

➤ Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

➤ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);

➤ Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;

➤ Дидактические игры;

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, раздаточный материал на каждого ребенка

**Наглядно - дидактический материал:**

- Плакаты: *цвет, форма, цифры.*
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл. виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Рабочие тетрадь. Математика для малышей

**Информационные и технические средства:** ноутбук, телевизор; CD и аудио материал;

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умеют различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считают до 5 (количественный счет), отвечают на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивают две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывают 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различают и называют треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различают левую и правую руки;
- определяют части суток

### Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего № 114 от 30.08.2022г.

| М-ц             | Вид, тема   | Дата                     | К-во час. | Примечание |
|-----------------|---|--------------------------|-----------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |   |                          |           |            |
| 1.<br>2.        | Входная педагогическая диагностика «Мы умеем считать».<br>«Круг, квадрат и треугольник отыскать сумеем мы».   | 07.09.22г.<br>14.09.22г. | 2 часа    |            |
| 3.              | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево - направо, слева – справа</i>   | 21.09.22г.               | 1 час     |            |
| 4.              | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный - короткий, длиннее- короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности. | 28.09.22г.               | 1 час     |            |
| <b>Октябрь</b>  |   |                          |           |            |
| 5.              | Закреплять умение считать в пределах 3.<br>Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине,  | 05.10.22г.               | 1 час     |            |

|               |   |            |       |  |
|---------------|---|------------|-------|--|
|               | ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.   |            |       |  |
| 6.            | Показать образование числа 4 на основе Сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  | 12.10.22г. | 1 час |  |
| 7.            | Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно                        | 19.10.22г. | 1 час |  |
| 8.            | Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  | 26.10.22г. | 1 час |  |
| <b>Ноябрь</b> |   |            |       |  |
| 9.            | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i> | 02.11.22г. | 1 час |  |
| 10.           | Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей ,суток. Развивать воображение,   | 09.11.22г. | 1 час |  |



|                |   |            |       |  |
|----------------|---|------------|-------|--|
|                | наблюдательность  |            |       |  |
| 11.            | Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: - сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади  | 16.11.22г. | 1 час |  |
| 12.            | Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета;- понятие числа. Упражнять:- в различении и назывании знакомых геометрических фигур(куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по размерам, формам, цветам, разному количеству. Способствовать формированию представлений о количественных отношениях. | 23.11.22г. | 1 час |  |
| 13.            | Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.   | 30.11.22г. | 1 час |  |
| <b>Декабрь</b> |   |            |       |  |
| 14.            | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре.  | 07.12.22г. | 1 час |  |
| 15.            | Развивать: - представление о последовательности частей суток; - умение действовать с предметами, сравнивая их и выражая словами отношения совокупностей   | 14.12.22г. | 1 час |  |

|                |  |            |       |  |
|----------------|--|------------|-------|--|
| 16.            | Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно пространственном окружении   | 21.12.22г. | 1 час |  |
| 17.            | Закреплять полученные навыки при выполнении игровых упражнений и заданий. Развивать математические и логические способности, смекалку детей. Воспитывать интерес и увлеченность занятиям математикой   | 28.12.22г. | 1 час |  |
| <b>Январь</b>  |  |            |       |  |
| 18.            | Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению  | 11.01.23г. | 1 час |  |
| 19.            | Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить:- сравнивать 3 предмета по ширине;- раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;- обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий | 18.01.23г. | 1 час |  |
| 20.            | Учить считать различные движение в пределах 3. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности   | 25.01.23г. | 1 час |  |
| <b>Февраль</b> |  |            |       |  |
| 21.            | Учить:- воспроизводить указанное количество движений в пределах 5;- двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях                              | 01.02.23г. | 1 час |  |
| 22.            | Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,  | 08.02.23г. | 1 час |  |

|               |   |            |       |  |
|---------------|---|------------|-------|--|
|               | прямоугольник.<br>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности   |            |       |  |
| 23.           | Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький | 15.02.23г. | 1 час |  |
| 24.           | Учить сравнивать 3 предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать память, мышление   | 22.02.23г. | 1 час |  |
| <b>Март</b>   |   |            |       |  |
| 25.           | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Закреплять полученные умения в образовании, сравнении чисел, в определении общего количества чего-либо       | 01.03.23г. | 1 час |  |
| 26.           | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром  | 15.03.23г. | 1 час |  |
| 27.           | Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом                               | 22.03.23г. | 1 час |  |
| 28.           | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток  | 29.03.23г. | 1 час |  |
| <b>Апрель</b> |   |            |       |  |
| 29.           | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине  | 05.04.23г. | 1 час |  |
| 30.           | Закреплять навыки количественного   | 12.04.23г. | 1 час |  |

|            |  |                          |        |  |
|------------|--|--------------------------|--------|--|
|            | порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |                          |        |  |
| 31.        | Обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.  | 19.04.23г.               | 1 час  |  |
| 32.        | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.   | 26.04.23г.               | 1 час  |  |
| <b>Май</b> |  |                          |        |  |
| 33.        | Закрепление программного материала   | 03.05.23г.               | 1 час  |  |
| 34.        | Итоговое тематическое занятие «Мы с цифрами дружим и формы мы знаем»   | 10.05.23г.               | 1 час  |  |
| 35.<br>36. | Закрепление программного материала.  | 17.05.23г.<br>24.05.23г. | 2 часа |  |
|            | <b>Итого</b>   |                          | 36ч.   |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область речевое развитие

средняя группа (4-5 лет)

В.В. Гербова

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- ❖ Рабочей программой воспитания МБДОУ №223 (Протокол от «30» августа 2022 № 1);
- ❖ В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».
- ❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- ❖ Устав МБДОУ № 223
- ❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** образовательная область «Речевое развитие»

**ЦЕЛИ:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**ЗАДАЧИ:**

**Развивающая речевая среда.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

**Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

➤ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый- грязный, светло-темно).

➤ Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

### **Звуковая культура речи.**

➤ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

➤ Развивать артикуляционный аппарат.

➤ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

➤ Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

➤ Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

➤ Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;

➤ Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

➤ Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

➤ Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

➤ Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

➤ Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

➤ Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

➤ Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

➤ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)



- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

**Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

**Информационные и технические средства:**

ноутбук; CD и аудио материал;

**Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Д. Денисова. Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**К концу года дети могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего №114 от 30.08.2022г.

| М-ц             | Вид, тема   | Дата       | К-во час. | Примечание |
|-----------------|---|------------|-----------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |   |            |           |            |
| 1.              | Входная педагогическая диагностика  | 06.09.22г. | 2 часа    |            |
| 2.              | «А ну-ка, расскажи!»  | 13.09.22г. |           |            |
| 3.              | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».                          | 20.09.22г. | 1 час     |            |
| 4.              | Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>                            | 27.09.22г. | 1 час     |            |
| <b>Октябрь</b>  |   |            |           |            |
| 5.              | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».                                      | 04.10.22г. | 1 час     |            |
| 6.              | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».  | 11.10.22г. | 1 час     |            |
| 7.              | Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .                          | 18.10.22г. | 1 час     |            |
| 8.              | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потень».                       | 25.10.22г. | 1 час     |            |
| <b>Ноябрь</b>   |   |            |           |            |
| 9.              | Чтение стихотворения об осени.<br>Составление рассказов – описание игрушек    | 01.11.22г. | 1 час     |            |
| 10.             | Чтение сказки «Три поросёнка».  | 08.11.22г. | 1 час     |            |
| 11.             | Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .                                       | 15.11.22г. | 1 час     |            |
| 12.             | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | 22.11.22г. | 1 час     |            |
| 13.             | Составление рассказа об игрушке.<br>Дидактическое упражнение «Что из чего?».  | 29.11.22г. | 1 час     |            |
| <b>Декабрь</b>  |   |            |           |            |
| 14.             | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».              | 06.12.22г. | 1 час     |            |
| 15.             | Чтение и заучивание стихотворения о зиме.                                     | 13.12.22г. | 1 час     |            |
| 16.             | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».                         | 20.12.22г. | 1 час     |            |
| 17.             | Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .                                       | 27.12.22г. | 1 час     |            |
| <b>Январь</b>   |   |            |           |            |

|                |   |            |       |  |
|----------------|---|------------|-------|--|
| 18.            | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».   | 10.01.23г. | 1 час |  |
| 19.            | Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .   | 17.01.23г. | 1 час |  |
| 20.            | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».  | 24.01.23г. | 1 час |  |
| 21.            | Чтение любимых стихотворений.<br>Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».                        | 31.01.23г. | 1 час |  |
| <b>Февраль</b> |   |            |       |  |
| 22.            | Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .   | 07.02.23г. | 1 час |  |
| 23.            | Составление рассказов по картине «На поляне».   | 14.02.23г. | 1 час |  |
| 24.            | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе».   | 21.02.23г. | 1 час |  |
| 25.            | Урок вежливости.  | 28.02.23г. | 1 час |  |
| <b>Март</b>    |   |            |       |  |
| 26.            | Готовимся встречать весну и Международный женский день.   | 07.03.23г. | 1 час |  |
| 27.            | Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .  | 14.03.23г. | 1 час |  |
| 28.            | Русские сказки (мини-викторина).<br>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».   | 21.03.23г. | 1 час |  |
| 29.            | Составление рассказов по картине.   | 28.03.23г. | 1 час |  |
| <b>Апрель</b>  |   |            |       |  |
| 30.            | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича -Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост». | 04.04.23г. | 1 час |  |
| 31.            | Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .  | 11.04.23г. | 1 час |  |
| 32.            | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.   | 18.04.23г. | 1 час |  |
| 33.            | Заучивание стихотворений.   | 25.04.23г. | 1 час |  |
| <b>Май</b>     |   |            |       |  |
| 34.            | День победы.  | 02.05.23г. | 1 час |  |
| 35.            | Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .  | 16.05.23г. | 1 час |  |
| 36.            | Литературный калейдоскоп.   | 23.05.23г. | 1 час |  |
|                | <b>Итого</b>  |            | 36ч.  |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С.Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №223»  
(МБДОУ №223)

пр. Коммунистический,12/4

тел/факс(863)т.222-13-71  
e-mail: mdou223\_61@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

образовательная область познавательное развитие

средняя группа (4-5 лет)

О.В.Дыбина

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Рабочей программой воспитания МБДОУ №223 (Протокол от «30» августа 2022 № 1);

❖ В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».

❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)

❖ Устав МБДОУ № 223

❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** Познавательное развитие.

**ЦЕЛИ:**

**Ознакомление с предметным окружением:**

➤ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета как творения человеческой мысли и результата труда)

➤ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

➤ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром:**

➤ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

➤ Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

➤ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**ЗАДАЧИ:**

**Ознакомление с предметным окружением:**

➤ Создавать условия для расширения представлений детей об объектах Окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, теплоход).



- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины – из резины и т.п.)
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром:**

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от Региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (подред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду, - М.: Мозайка-Синтез, 2014

**Информационные и технические средства:** CD и аудио материал;

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**К концу года дети могут:**

**Ознакомление с предметным окружением:**

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;

**Ознакомление с социальным миром:**

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе).

### **Учебно-тематический план**

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего  
*№114 от 30.08.2022г.*

| М-ц             | Вид, тема  | Дата       | К-во час. | Примечание |
|-----------------|--|------------|-----------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |  |            |           |            |
| 1.              | Входная педагогическая диагностика                 | 05.09.22г. | 2 часа    |            |
| 2.              | «Всезнайки»  | 12.09.22г. |           |            |
| 3.              | Рассказы о любимых предметах.                      | 19.09.22г. | 1 час     |            |
| 4.              | У медведя во бору грибы, ягоды беру...             | 26.09.22г. | 1 час     |            |
| <b>Октябрь</b>  |  |            |           |            |
| 5.              | Моя семья.   | 03.10.22г. | 1 час     |            |
| 6.              | Прохождение экологической тропы.                   | 10.10.22г. | 1 час     |            |
| 7.              | Мои друзья   | 17.10.22г. | 1 час     |            |
| 8.              | Петрушка идет трудиться.                           | 24.10.22г. | 1 час     |            |
| 9.              | Петрушка идет рисовать                             | 31.10.22г. | 1 час     |            |
| <b>Ноябрь</b>   |  |            |           |            |
| 10.             | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.     | 07.11.22г. | 1 час     |            |
| 11.             | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. | 14.11.22г. | 1 час     |            |
| 12.             | Рассказы о любимых предметах.                      | 21.11.22г. | 1 час     |            |

|                |   |            |       |  |
|----------------|---|------------|-------|--|
| 13.            | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.       | 28.11.22г. | 1 час |  |
| <b>Декабрь</b> |   |            |       |  |
| 14.            | Петрушка физкультурник.                                 | 05.12.22г. | 1 час |  |
| 15.            | Дежурство в уголке природы.                             | 12.12.22г. | 1 час |  |
| 16.            | Целевая прогулка «Что такое улица».                     | 19.12.22г. | 1 час |  |
| 17.            | Почему растаяла Снегурочка?                             | 26.12.22г. | 1 час |  |
| <b>Январь</b>  |   |            |       |  |
| 18.            | Узнай все о себе, воздушный шарик.                      | 09.01.23г. | 1 час |  |
| 19.            | Стайка снегирей на ветках рябины                        | 16.01.23г. | 1 час |  |
| 20.            | Замечательный врач.                                     | 23.01.23г. | 1 час |  |
| 21.            | В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). | 30.01.23г. | 1 час |  |
| <b>Февраль</b> |   |            |       |  |
| 22.            | Сани, сани! Везите нас сами!                            | 06.02.23г. | 1 час |  |
| 23.            | Посадка лука  | 13.02.23г. | 1 час |  |
| 24.            | В мире стекла.  | 20.02.23г. | 1 час |  |
| 25.            | Наша армия.   | 27.02.23г. | 1 час |  |
| <b>Март</b>    |   |            |       |  |
| 26.            | Рассматривание кролика.                                 | 06.03.23г. | 1 час |  |
| 27.            | Путешествие в прошлое кресла.                           | 13.03.23г. | 1 час |  |
| 28.            | Мир комнатных растений.                                 | 20.03.23г. | 1 час |  |
| 29.            | В мире пластмассы.                                      | 27.03.23г. | 1 час |  |
| <b>Апрель</b>  |   |            |       |  |
| 30.            | Такая интересна Бумага                                  | 03.04.23г. | 1 час |  |
| 31.            | Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)       | 10.04.23г. | 1 час |  |
| 32.            | Экологическая тропа весной.                             | 17.04.23г. | 1 час |  |
| 33.            | Мой город.  | 24.04.23г. | 1 час |  |
| <b>Май</b>     |   |            |       |  |
| 34.            | Путешествие в прошлое одежды.                           | 08.05.23г. | 1 час |  |
| 35.            | Итоговое тематическое занятие «Из чего это?»            | 15.05.23г. | 1 час |  |
| 36.            | Итоговое тематическое занятие «Планета -наш дом»        | 22.05.23г. | 1 час |  |
|                | <b>Итого</b>  |            | 36ч.  |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по рисованию

(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа (4-5 лет)

Т.С. Комарова

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Рабочей программой воспитания МБДОУ №223 (Протокол от «30» августа 2022 № 1);

❖ В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».

❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)

❖ Устав МБДОУ № 223

❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **ЦЕЛИ:**

➤ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

➤ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

➤ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

➤ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

➤ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

➤ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **ЗАДАЧИ:**

➤ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

➤ Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

➤ Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в

действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

➤ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

➤ Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

➤ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

➤ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

➤ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

➤ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

➤ Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **ПРИНЦИПЫ:**

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

➤ Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

➤ Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);

➤ Возрастной психологии и дошкольной педагогики;

➤ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);



- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- 1 раз в месяц в группе проходит коллективная творческая деятельность (КТД), как итоговая форма сотворчества.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

##### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

##### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С., М.Б. Зацепина, Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада— М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Комарова Т.С, Савенков А.И., Коллективное творчество дошкольников - М.: Педагогическое общество России, 2005

- Комарова Т.С., Савенков А.И., Коллективное творчество детей – М.: Педагогическое общество России, 2007

### **Информационные и технические средства:**

- ноутбук;
- CD и аудио материал;

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **К концу года дети могут:**

- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
- при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами;
- иметь представления о цветах и оттенках, окружающих предметов и объектов природы: коричневый, оранжевый, светло-зеленый. О том, как получить эти цвета. Уметь смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
- Промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего №114 от 30.08.2022г.

| М-ц             | Вид, тема  | Дата       | К-во час. | Примечание |
|-----------------|--|------------|-----------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |  |            |           |            |
| 1.              | Входная педагогическая диагностика «Таланты нашей группы». | 08.09.22г. | 2 часа    |            |
| 2.              |  | 15.09.22г. |           |            |
| 3.              | Рисование «На яблоне поспели яблоки».                      | 22.09.22г. | 1 час     |            |
| 4.              | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».          | 29.09.22г. | 1 час     |            |
| <b>Октябрь</b>  |  |            |           |            |
| 5.              | Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» .      | 06.10.22г. | 1 час     |            |
| 6.              | Декоративное рисование «Украшение фартука».                | 13.10.22г. | 1 час     |            |
| 7.              | Рисование «Сказочное дерево».                              | 20.10.22г. | 1 час     |            |
| 8.              | Рисование «Золотая осень».                                 | 27.10.22г. | 1 час     |            |
| <b>Ноябрь</b>   |  |            |           |            |
| 9.              | Рисование красками «Яички простые и золотые».              | 03.11.22г. | 1 час     |            |
| 10.             | Рисование по замыслу.                                      | 10.11.22г. | 1 час     |            |
| 11.             | Декоративное рисование «Украшение свитера».                | 17.11.22г. | 1 час     |            |
| 12.             | Рисование «Маленький гномик».                              | 24.11.22г. | 1 час     |            |
| <b>Декабрь</b>  |  |            |           |            |
| 13.             | Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».                     | 01.12.22г. | 1 час     |            |
| 14.             | Рисование «Кто в каком домике живёт».                      | 08.12.22г. | 1 час     |            |
| 15.             | Рисование красками «Снегурочка».                           | 15.12.22г. | 1 час     |            |
| 16.             | Рисование «Новогодние поздравительные открытки».           | 22.12.22г. | 1 час     |            |
| 17.             | Рисование «Наша нарядная ёлка».                            | 29.12.22г. | 1 час     |            |
| <b>Январь</b>   |  |            |           |            |
| 18.             | Рисование «Развесистое дерево».                            | 12.01.23г. | 1 час     |            |
| 19.             | Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку».                  | 19.01.23г. | 1 час     |            |
| 20.             | Рисование «Украшение платочка».                            | 26.01.23г. | 1 час     |            |
| <b>Февраль</b>  |  |            |           |            |
| 21.             | Рисование «Украсим полосочку флажками».                    | 02.02.23г. | 1 час     |            |

|               |  |            |       |  |
|---------------|--|------------|-------|--|
| 22.           | Рисование «Девочка пляшет».  | 09.02.23г. | 1 час |  |
| 23.           | Рисование «Красивая птичка».   | 16.02.23г. | 1 час |  |
| <b>Март</b>   |  |            |       |  |
| 24.           | Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»                                     | 02.03.23г. | 1 час |  |
| 25.           | Рисование «Расцвели красивые цветы (весенний букет для мамы)».                   | 09.03.23г. | 1 час |  |
| 26.           | Декоративное рисование «Украсим кукле платице».                                  | 16.03.23г. | 1 час |  |
| 27.           | Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»                          | 23.03.23г. | 1 час |  |
| 28.           | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»                       | 30.03.23г. | 1 час |  |
| <b>Апрель</b> |  |            |       |  |
| 29.           | Рисование «Сказочный домик теремок»  | 06.04.23г. | 1 час |  |
| 30.           | Рисование «Моё любимое солнышко».  | 13.04.23г. | 1 час |  |
| 31.           | Рисование «Твоя любимая кукла».  | 20.04.23г. | 1 час |  |
| 32.           | Рисование «Дом, в котором ты живёшь».  | 27.04.23г. | 1 час |  |
| <b>Май</b>    |  |            |       |  |
| 33.           | Рисование «Празднично-украшенный дом».   | 04.05.23г. | 1 час |  |
| 34.           | Рисование «Самолёты летят сквозь облака».  | 11.05.23г. | 1 час |  |
| 35.           | Рисование «Нарисуй картинку про весну»   | 18.05.23г. | 1 час |  |
| 36.           | Итоговое тематическое занятие «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» | 25.05.23г. | 1 час |  |
|               | <b>Итого</b>   |            | 36ч.  |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по аппликации и лепки

(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа (4-5 лет)

Т.С.Комарова

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- ❖ Рабочей программой воспитания МБДОУ №223 (Протокол от «30» августа 2022 № 1);
- ❖ В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».
- ❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)
- ❖ Устав МБДОУ № 223
- ❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

❖ **НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Художественно-эстетическое развитие»

#### **ЦЕЛИ:**

- ❖ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ❖ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ❖ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **ЗАДАЧИ:**

- ❖ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ❖ развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.
- ❖ Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
- ❖ Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
- ❖ Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
- ❖ Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- ❖ Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

- ❖ Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.
- ❖ Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

### *Лепка.*

- ❖ Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- ❖ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- ❖ Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- ❖ Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы.
- ❖ Познакомить с приемами использования стеки.
- ❖ Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- ❖ Закреплять приемы аккуратной лепки.

### *Аппликация.*

- ❖ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- ❖ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- ❖ Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- ❖ Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- ❖ Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- ❖ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- ❖ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

## **ПРИНЦИПЫ**

реализации рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы основываются на основных



принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- ❖ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- ❖ возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ❖ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ❖ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ❖ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ❖ варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ❖ преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:**

Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности (занятие), которая проходит 1 раз в неделю в группе: чередуется - лепка с аппликацией, 2 занятия по лепке в месяц, 18 академических часов в год; 2 занятия по аппликации в месяц, 18 академических часов в год. Всего 36 академических часов.

#### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

- ❖ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- ❖ Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;  
Дидактические игры; 1 раз в месяц в группе проходит коллективная творческая деятельность (КТД), как итоговая форма сотворчества.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

##### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется интерактивное оборудование –ноутбук, музыкальный центр; мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

*Наглядно-дидактические пособия*

- ❖ Серия «Мир в картинках»
- ❖ Филимоновская народная игрушка.
- ❖ Городецкая роспись по дереву.
- ❖ Дымковская игрушка.
- ❖ Хохлома.
- ❖ Гжель.

#### **Методическое обеспечение:**

- ❖ Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- ❖ Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозайка-Синтез, 2014. (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014

#### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

#### **К концу года дети могут:**

- ❖ выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### ***В лепке***

- ❖ создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

#### ***В аппликации***

- ❖ правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ❖ аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- ❖ подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- ❖ составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего №114 от 30.08.2022г.

| М-ц             | Вид, тема                          | Дата       | К-во час. | Примечание |
|-----------------|------------------------------------|------------|-----------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                    |            |           |            |
| 1.              | Входная педагогическая диагностика | 09.09.22г. | 2 часа    |            |
| 2.              | «Мы талантливы во всем»            | 16.09.22г. |           |            |
| 3.              | Лепка «Яблоки и ягоды».            | 23.09.22г. | 1 час     |            |

|                |  |            |       |  |
|----------------|--|------------|-------|--|
| 4.             | Аппликация «Украсть салфеточку».   | 30.09.22г. | 1 час |  |
| <b>Октябрь</b> |  |            |       |  |
| 5.             | Лепка «Грибы».   | 07.10.22г. | 1 час |  |
| 6.             | Аппликация «Украшение платочка».   | 14.10.22г. | 1 час |  |
| 7.             | Лепка «Угощение для кукол».  | 21.10.22г. | 1 час |  |
| 8.             | Аппликация «Лодки плывут по реке».                                       | 28.10.22г. | 1 час |  |
| <b>Ноябрь</b>  |  |            |       |  |
| 9.             | Лепка « Разные рыбки»  | 04.11.22г. | 1 час |  |
| 10.            | Аппликация «В нашем селе построен большой дом»                           | 11.11.22г. | 1 час |  |
| 11.            | Лепка «Сливы и лимоны».  | 18.11.22г. | 1 час |  |
| 12.            | Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов».            | 25.11.22г. | 1 час |  |
| <b>Декабрь</b> |  |            |       |  |
| 13.            | Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестрёнке). | 02.12.22г. | 1 час |  |
| 14.            | Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».                   | 09.12.22г. | 1 час |  |
| 15.            | Лепка «Девочка в зимней одежде».   | 16.12.22г. | 1 час |  |
| 16.            | Аппликация «Бусы на ёлку».   | 23.12.22г. | 1 час |  |
| 17.            | Лепка «Большая утка с утятами».  | 30.12.22г. | 1 час |  |
| <b>Январь</b>  |  |            |       |  |
| 18.            | Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки».                      | 13.01.23г. | 1 час |  |
| 19.            | Лепка «Птичка».  | 20.01.23г. | 1 час |  |
| 20.            | Аппликация «Автобус».  | 27.01.23г. | 1 час |  |
| <b>Февраль</b> |  |            |       |  |
| 21.            | Лепка «Хоровод».   | 03.02.19г. | 1 час |  |
| 22.            | Аппликация «Летающие самолёты».  | 10.02.19г. | 1 час |  |
| 23.            | Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки».                   | 17.02.19г. | 1 час |  |
| <b>Март</b>    |  |            |       |  |
| 24.            | Лепка «Мы слепили снеговиков».   | 03.03.23г. | 1 час |  |
| 25.            | Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»       | 10.03.23г. | 1 час |  |

|               |  |            |       |  |
|---------------|--|------------|-------|--|
|               | (коллективная работа).                                       |            |       |  |
| 26.           | Лепка «Мисочка».   | 17.03.23г. | 1 час |  |
| 27.           | Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» | 24.03.23г. | 1 час |  |
| 28.           | Лепка «Козленочек»   | 31.03.23г. | 1 час |  |
| <b>Апрель</b> |  |            |       |  |
| 29.           | Аппликация «Загадки».  | 07.04.23г. | 1 час |  |
| 30.           | Лепка «Мисочка для трёх медведей».                           | 14.04.23г. | 1 час |  |
| 31.           | Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь».                   | 21.04.23г. | 1 час |  |
| 32.           | Лепка «Барашек».   | 28.04.23г. | 1 час |  |
| <b>Май</b>    |  |            |       |  |
| 33.           | Аппликация «Красная шапочка».                                | 05.05.19г. | 1 час |  |
| 34.           | Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».                   | 12.05.19г. | 1 час |  |
| 35.           | Аппликация «Волшебный сад».                                  | 19.05.19г. | 1 час |  |
| 36.           | Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилёт птиц,»         | 26.05.19г. | 1 час |  |
|               | <b>Итого</b>   |            | 36ч.  |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
« 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 223  
\_\_\_\_\_ И.А. Зеркаль  
Приказ № 114 от «30» августа 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструированию

(к программе «От рождения до школы»  
под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)  
образовательная область художественно-эстетическое развитие

средняя группа (4-5 лет)

Л.В.Куцакова

Автор-составитель:

Гречко Т.Б.

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ❖ Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);
- ❖ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);
- ❖ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО;
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Рабочей программой воспитания МБДОУ №223 (Протокол от «30» августа 2022 № 1);

❖ В соответствии с письмом заместитель министра (Минпросвещения России) от 28.05.2021 № ТВ-860/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2022/23 учебный год».

❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003107, регистрационный № 5442 от 13.08.2015г.)

❖ Устав МБДОУ № 223

❖ Основной образовательной программы МБДОУ № 223

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Художественно-эстетическое развитие».

### **ЦЕЛИ :**

➤ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

➤ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **ЗАДАЧИ:**

➤ Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части.

➤ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, брусок, пластина); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

➤ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

➤ Учить анализировать образец постройки: выделяя основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.)

➤ Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но невысокий»).

➤ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

➤ Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист

бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу - спинку).

➤ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.) Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно -тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ:** 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год

## **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Непосредственно-образовательная деятельность (занятие):

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.



- Конструирование по чертежам и схемам.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

#### **Материально-техническое обеспечение:**

В группе имеются конструкторы: легио, деревянный, мягкий ПВХ, мягкие модули, мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

#### **Информационные и технические средства:**

ноутбук; CD и аудио материал;

#### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Л.В. Куцакова, М.: Мозайка-Синтез, 2014

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, строители и др.).
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию.
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего №114 от 30.08.2022г.

| М-ц             | Вид, тема  | Дата       | К-во час. | Примечание |
|-----------------|--|------------|-----------|------------|
| <b>Сентябрь</b> |  |            |           |            |
| 1.              | Входная педагогическая диагностика   | 08.09.22г. | 2 часа    |            |
| 2.              | «Что за чудный городок!?»  | 15.09.22г. |           |            |
| 3.              | Загородки и заборы: «дверь в Формандию»  | 22.09.22г. | 1 час     |            |
| 4.              | Загородки и заборы: «Забор с узорчатой решеткой»   | 29.09.22г. | 1 час     |            |
| <b>Октябрь</b>  |  |            |           |            |
| 5.              | Домики сарайчики «Домики зверюшек»   | 06.10.22г. | 1 час     |            |
| 6.              | Домики сарайчики   | 13.10.22г. | 1 час     |            |
| 7.              | Терема «Зверюшки и фигуры»   | 20.10.22г. | 1 час     |            |
| 8.              | Терема «Бусы и флажки»   | 27.10.22г. | 1 час     |            |
| <b>Ноябрь</b>   |  |            |           |            |
| 9.              | Терема «Геометрические фигуры»   | 03.11.22г. | 1 час     |            |
| 10.             | Лесной детский сад «Геометрические фигуры»   | 10.11.22г. | 1 час     |            |
| 11.             | Лесной детский сад   | 17.11.22г. | 1 час     |            |
| 12.             | Грузовые автомобили  | 24.11.22г. | 1 час     |            |
| <b>Декабрь</b>  |  |            |           |            |
| 13.             | Грузовые автомобили  | 01.12.22г. | 1 час     |            |
| 14.             | Легковая машина  | 08.12.22г. | 1 час     |            |
| 15.             | Мосты  | 15.12.22г. | 1 час     |            |
| 16.             | Мосты  | 22.12.22г. | 1 час     |            |
| 17.             | Мосты  | 29.12.22г. | 1 час     |            |
| <b>Январь</b>   |  |            |           |            |
| 18.             | Плот и лодка   | 12.01.23г. | 1 час     |            |
| 19.             | Корабли  | 19.01.23г. | 1 час     |            |
| 20.             | Самолеты   | 26.01.23г. | 1 час     |            |
| <b>Февраль</b>  |  |            |           |            |
| 21.             | Самолеты   | 02.02.23г. | 1 час     |            |
| 22.             | Вертолеты  | 09.02.23г. | 1 час     |            |
| 23.             | Вертолеты  | 16.02.23г. | 1 час     |            |
| <b>Март</b>     |  |            |           |            |
| 24.             | Готовимся встречать весну и Международный женский день. Подарки мамам «Геометрический букет» | 02.03.23г. | 1 час     |            |
| 25.             | Повторение «Летний пляж»   | 09.03.23г. | 1 час     |            |

|               |   |            |       |  |
|---------------|---|------------|-------|--|
| 26.           | Повторение «Друзья Кубика»  | 16.03.23г. | 1 час |  |
| 27.           | Повторение «Постройки»  | 23.03.23г. | 1 час |  |
| 28.           | Повторение «Постройки»  | 30.03.23г. | 1 час |  |
| <b>Апрель</b> |   |            |       |  |
| 29.           | Повторение «Жители Формандии»   | 06.04.23г. | 1 час |  |
| 30.           | Повторение «Мост через реку с кораблями»                                  | 13.04.23г. | 1 час |  |
| 31.           | Повторение «Замок золушки»  | 20.04.23г. | 1 час |  |
| 32.           | День победы. «Танк»   | 27.04.23г. | 1 час |  |
| <b>Май</b>    |   |            |       |  |
| 33.           | Итоговое тематическое занятие «Мы строили, строили и наконец, построили!» | 04.05.23г. | 1 час |  |
| 34.           | Повторение «Корабли»  | 11.05.23г. | 1 час |  |
| 35.           | Повторение «Ура! Лето!» (летний пляж)                                     | 18.05.23г. | 1 час |  |
| 36.           | КТД «Детский сад»   | 25.05.23г. | 1 час |  |
|               | <b>Итого</b>  |            | 36ч.  |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:**

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в сентябре и мае учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)