

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 223»**

город Ростов-на-Дону, пр. Коммунистический, 12/4

тел.(факс): 222-13-71  
E-mail: [mdou223\\_61@mail.ru](mailto:mdou223_61@mail.ru)

Согласовано на  
Педагогическим советом  
МБДОУ №223  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №223  
И.А. Зеркаль  
« 30 » августа 2021г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 223»

Составитель: старший воспитатель  
Яловая Л.Н.

город Ростов-на-Дону  
2021

## **1. Пояснительная записка**

«Дополнительная образовательная программа МБДОУ № 223» (далее - ДОП), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 223:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
3. Положение об оказании платных образовательных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №223» Советского района города Ростова-на-Дону
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
5. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 68 ЛО1 № 003150, регистрационный № 5551, выдана 19 августа 2015 г.)
8. Устав МБДОУ № 223.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного

пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Проблемы дополнительного образования детей дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др.

Организация платных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков. Работа планируется по тематическим разделам основной образовательной программы.

Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательной непосредственной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

На наш взгляд, в условиях реализации дополнительных образовательных программ в дошкольном учреждении у ребенка, как правило, повышается степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДООУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

**Программа платных образовательных услуг разработана для детей в возрасте от 3 – 7 лет**, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования (руководители кружка).

### **Цели программы:**

- создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка;
- формирование художественно – эстетической культуры воспитанников как неотъемлемой части культуры духовной, развитие потребности и возможности

самовыражения в художественной деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение русским национальным культурным наследием;

- обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ;

- развитие речевой и познавательной активности ребёнка дошкольного возраста;

-развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.).

### Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Развивать творческие способности у детей дошкольного возраста через занятия в кружках.
- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста
- Развивать интерес и любовь к художественному слову детей дошкольного возраста через совершенствование разнообразных форм устной речи.
- Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка- дошкольника.
- Удовлетворить потребностей детей в занятиях по интересам.

### Принципы:

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- **Погружение каждого ребенка в творческий процесс:** реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- **Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог)
- 
- продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- **Принцип взаимного сотрудничества** и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Осуществляя, выбор путей обновления педагогического процесса мы учитывали тенденции социальных преобразований в Российской Федерации, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом МБДОУ №223 разработана данная Образовательная программа.

Образовательная программа является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ № 223 из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

## 2.Содержание программы

Концепция программы дополнительного образования во главу ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок,

человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;

- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Особенно ярко это представлено в изобразительной деятельности, когда дошкольники рисуют необычных сказочных животных и растения. Поэтому данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность – платная образовательная услуга по ИЗО «Весёлый карандаш», платная образовательная услуга по оригами «Волшебный квадратик».
2. Коммуникативно-речевая направленность – платная образовательная услуга по подготовке к школе «Знайки».
3. Социально-коммуникативная направленность – платная образовательная услуга по психологической готовности к школьной жизни «Скоро в школу».

Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

### **3. Условия для занятий платными образовательными услугами**

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Работа проводится с подгруппой детей (10 человек) от 3 до 7 лет. Длительность работы – 15 - 30 минут. Занятия комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, «сочинялки» и др.- это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа предполагает систематическую работу, проводимую 2 раза в неделю.

В проведении платных образовательных услуг используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Отслеживание результатов по платным образовательным услугам проводится по следующим показателям:

- результативность работы платной образовательной услуги, по уровням развития ребенка;
- участие в выставках творческих работ;
- создание банка достижений каждой платной образовательной услуги.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся платными образовательными услугами, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных школах.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

#### **4. Условия реализации программы**

##### **4.1. Методическое обеспечение**



1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Педагоги платных образовательных услуг пользуются учебным материалом методическими пособиями (используемая литература указана в рабочих программах). Учебный план рассчитан на 1 год обучения.

Занятия проводятся не более 2 раз в неделю для детей вторых младших, средних и старших групп и подготовительных групп, в основном, во второй половине дня.

Продолжительность занятия для детей индивидуален: 3-4года -15минут, 4-5 лет - 20 минут, для детей 5-6 лет 25 минут, 6-7 лет – 30-35 минут. Занятия проходят в виде игры.

Образовательный процесс по платным образовательным услугам осуществляется в соответствии с образовательной программой ДООУ. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

#### **4.2. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:**

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- ❖ практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- ❖ творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- ❖ экскурсии
- ❖ конкурсы
- ❖ выставки

#### **4.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.**

- ❖ Кабинеты (хорошо освещенные), изо-студия. Помещения для проведения занятий соответствуют санитарным нормам.
- ❖ Учебное оборудование (комплекты мебели).
- ❖ Наглядные пособия.
- ❖ Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- ❖ Подборка информационной и справочной литературы.
- ❖ Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).
- ❖ Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

#### **4.4. Организационное обеспечение**

- ❖ Необходимый контингент воспитанников.
- ❖ Привлечение к работе специалистов (педагоги дополнительного образования, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог).
- ❖ Соответствующее требованиям расписание занятий.
- ❖ Родительская помощь.
- ❖ Связь со школой, внешкольными учреждениями.

#### **4.5. Ожидаемые результаты:**

- ❖ Развитие творческих способностей детей.
- ❖ Положительно – эмоциональное состояние ребенка на занятиях.
- ❖ Проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку
- ❖ Раскрытие творческого потенциала детей.
- ❖ Обогащение активного и пассивного словаря детей.
- ❖ Знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известных достопримечательностей), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

- ❖ Обучение приемам и методам запоминания стихов, текстов, названий, имен, дней недели и месяцев по порядку, словарных слов, слов иностранных языков и многое другое.

#### **4.6.Оценка и анализ работ:**

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить себя и возможности детей.

Итогом освоения учебной программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также открытые занятия на местном и городском уровнях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

#### **Показатели сформированности умений:**

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполняется.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

#### **При отборе детских работ на выставку учитываются:**

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение всех технологий

#### **4.7.Формы подведения итогов:**

- ❖ оформление выставочного стенда в ДОУ;
- ❖ участие в областных и региональных выставках, конкурсах, викторинах;
- ❖ открытые занятия;
- ❖ выступление на родительских собраниях.

## 4.8. Контроль

Педагогический контроль знаний, умений и навыков воспитанников осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

### **Промежуточный контроль.**

- ❖ Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием карточек-заданий по темам изучаемого курса.
- ❖ Фронтальная и индивидуальная беседа.
- ❖ Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- ❖ Решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- ❖ Игровые формы контроля.
- ❖ Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества разного уровня, различные викторины.

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения по дополнительной программе, а также предусматривает выполнение комплексной работы (задания).

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в викторинах, выставках, смотрах и конкурсах различных уровней.

## 5. Учебный план

### Учебный план дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ

#### №223 на 2020-2021 учебный год

| Образовательная область            | Наименование услуги | Программы                                   | Формы организации работы                     | Средняя группа №3,8. |        | Старшая группа №4,5,12. |        | Подготовительная группа №7,9 |        |
|------------------------------------|---------------------|---|--|----------------------|--------|-------------------------|--------|------------------------------|--------|
|                                    |                     |   |  | В нед.               | В мес. | В нед.                  | В мес. | В нед.                       | В мес. |
| Социально-коммуникативное развитие | «Скоро в школу»     | «Ступеньки к школе»<br><i>Безруких М.М.</i> | Игровая деятельность, индивидуальная работа. | -                    | -      | 2                       | 8      | 2                            | 8      |
| Познавательная                     | «Знайки»            | «Предшкольн                                 | НОД, игровая деятельность,                   | -                    | -      | 2                       | 8      | 2                            | 8      |

|  |                           |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| ое<br>развит<br>ие   |                           | ая пора» под<br>редакцией<br>Н.Ф.<br>Виноградовой                    | индивидуальна<br>я работа.                                  |   |   |   |   |   |   |
| Худож<br>ествен<br>но-<br>эстетич<br>еское<br>развит<br>ие | «Весёлый<br>карандаш<br>» | "Цветные<br>ладошки"<br>Под ред.<br>Лыковой И.А.                     | НОД, игровая<br>деятельность,<br>индивидуальна<br>я работа. | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
|  | «Умный<br>квадратик<br>»  | «Оригами в<br>детском саду»<br>Мусиенко<br>С.И,<br>Бутылкина<br>Г.В. | НОД, игровая<br>деятельность,<br>индивидуальна<br>я работа. | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |
|  | «Непосед<br>ы»            | "Са-фи-<br>дансе»<br>Ж.Е.Фирилев<br>а,<br>Е.Г.Сайкина                | НОД, игровая<br>деятельность,<br>индивидуальна<br>я работа. | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 8 |

**РАСПИСАНИЕ**  
занятий по платным образовательным услугам  
на период с 01.10.2020 г. по 31.05.2021 г.

| Группа                                       | День недели                               | Кружок, группа            | Время         |
|--|---|---------------------------|---------------|
| группа №7<br>«Лазорик»<br>(подготовительная) | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u> | <u>«Умный квадратик»</u>  | 17.10 – 17.35 |
|  | среда –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u>   | <u>«Умный квадратик»</u>  | 17.10 – 17.35 |
|  | понедельник –<br>среда<br>2/4 неделя      | <u>«Весёлый карандаш»</u> | 18.05 – 18.35 |
|  | вторник-<br>четверг<br>1/3 неделя         | <u>«Весёлый карандаш»</u> | 18.05 – 18.35 |
|  | понедельник –<br>среда<br>2/4 неделя      | <u>«Знайки»</u>           | 15.30 – 15.55 |
|  |   |                           | 16.00 – 16.25 |
|  | вторник-<br>четверг<br>1/3 неделя         | <u>«Знайки»</u>           | 15.30 – 15.55 |
| 16.00 – 16.25                                |   |                           |               |

|   |   |                            |               |
|---|---|----------------------------|---------------|
|   | понедельник –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u> | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 16.35 – 17.00 |
|   | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u>     | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 16.35 – 17.00 |
| <u>группа №9</u><br><u>«Семицветик»</u><br>(подготовительная) | понедельник –<br>среда<br>2/4 неделя          | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 15.50 – 16.15 |
|   | вторник-<br>четверг<br>1/3 неделя             | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 15.50 – 16.15 |
|   | вторник –<br>четверг<br>2-4 неделя            | <u>«Умный квадратик»</u>   | 17.40 – 18.10 |
|   | среда –<br>пятница<br>1-3 неделя              | <u>«Умный квадратик»</u>   | 17.40 – 18.10 |
|   | понедельник –<br>среда<br>2/4 неделя          | <u>«Знайки»</u>            | 16.30 – 16.55 |
|   | вторник-<br>четверг<br>1/3 неделя             | <u>«Знайки»</u>            | 16.30 – 16.55 |
|   | понедельник –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u> | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 16.35 – 17.05 |
|   | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u>     | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 16.35 – 17.05 |
| <u>группа №12</u><br><u>«Непоседы»</u><br>(старшая)           | понедельник –<br>среда<br>2/4 неделя          | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 16.55 – 17.25 |
|   | вторник-<br>четверг<br>1/3 неделя             | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 16.55 – 17.25 |
|   | вторник –<br>четверг<br>2-4 неделя            | <u>«Умный квадратик»</u>   | 16.35 – 17.05 |
|   | среда –<br>пятница<br>1-3 неделя              | <u>«Умный квадратик»</u>   | 16.35 – 17.05 |
|   | понедельник –<br>среда<br>2/4 неделя          | <u>«Знайки»</u>            | 17.35 – 18.05 |
|   | вторник-<br>четверг<br>1/3 неделя             | <u>«Знайки»</u>            | 17.35 – 18.05 |
|   | понедельник –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u> | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 17.10 – 17.35 |
|   | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u>     | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 17.10 – 17.35 |

|   |   |   |                           |
|---|---|---|---------------------------|
| <u>группа №10</u><br><u>«Теремок»</u><br>(старшая)    | понедельник –<br>среда<br><u>2/4 неделя</u>   | <u>«Знайки»</u>                             | 17.00 – 17.30             |
|   | вторник-<br>четверг<br><u>1/3 неделя</u>      | <u>«Знайки»</u>                             | 17.00 – 17.30             |
|   | понедельник –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u> | <u>«Ступеньки к школе»</u>                  | 17.10 – 17.35             |
|   | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u>     | <u>«Ступеньки к школе»</u>                  | 17.10 – 17.35             |
|   | понедельник –<br>среда<br><u>2/4 неделя</u>   | <u>«Весёлый карандаш»</u>                   | 16.20 – 16.50             |
|   | вторник-<br>четверг<br><u>1/3 неделя</u>      | <u>«Весёлый карандаш»</u>                   | 16.20 – 16.50             |
|   | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u>     | <u>«Умный квадратик»</u>                    | 16.00 – 16.30             |
|   | среда –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u>       | <u>«Умный квадратик»</u>                    | 16.00 – 16.30             |
| <u>группа №3</u><br><u>«Лукоморье»</u><br>(средняя)   | понедельник –<br>среда<br><u>2/4 неделя</u>   | <u>«Весёлый карандаш»</u>                   | 17.30 – 17.50             |
|   | вторник-<br>четверг<br><u>1/3 неделя</u>      | <u>«Весёлый карандаш»</u>                   | 17.30 – 17.50             |
|   | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u>     | <u>«Умный квадратик»</u>                    | 15.25 – 15.50             |
|   | среда –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u>       | <u>«Умный квадратик»</u>                    | 15.25 – 15.50             |
| <u>группа №5</u><br><u>«Подсолнушки»</u><br>(старшая) | понедельник –<br>среда<br><u>2/4 неделя</u>   | <u>«Знайки»</u>                             | 17.00 – 17.30             |
|   | вторник-<br>четверг<br><u>1/3 неделя</u>      | <u>«Знайки»</u>                             | 17.00 – 17.30             |
|   | понедельник –<br>пятница<br><u>1-3 неделя</u> | <u>«Ступеньки к школе»</u>                  | 17.10 – 17.35             |
|   | вторник –<br>четверг<br><u>2-4 неделя</u>     | <u>«Ступеньки к школе»</u>                  | 17.10 – 17.35             |
|   |   | понедельник –<br>среда<br><u>2/4 неделя</u> | <u>«Весёлый карандаш»</u> |

|   |                                     |                            |               |
|---|-------------------------------------|----------------------------|---------------|
|   | вторник-четверг<br>1/3 неделя       | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 16.20 – 16.50 |
|   | вторник – четверг<br>2-4 неделя     | <u>«Умный квадратик»</u>   | 16.00 – 16.30 |
|   | среда – пятница<br>1-3 неделя       | <u>«Умный квадратик»</u>   | 16.00 – 16.30 |
| <u>группа №4</u><br><u>«Солнышко»</u><br>(старшая)  | понедельник – среда<br>2/4 неделя   | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 16.55 – 17.25 |
|   | вторник-четверг<br>1/3 неделя       | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 16.55 – 17.25 |
|   | вторник – четверг<br>2-4 неделя     | <u>«Умный квадратик»</u>   | 16.35 – 17.05 |
|   | среда – пятница<br>1-3 неделя       | <u>«Умный квадратик»</u>   | 16.35 – 17.05 |
|   | понедельник – среда<br>2/4 неделя   | <u>«Знайки»</u>            | 17.35 – 18.05 |
|   | вторник-четверг<br>1/3 неделя       | <u>«Знайки»</u>            | 17.35 – 18.05 |
|   | понедельник – пятница<br>1-3 неделя | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 17.10 – 17.35 |
| <u>группа №8</u><br><u>«Почемучки»</u><br>(средняя) | вторник – четверг<br>2-4 неделя     | <u>«Ступеньки к школе»</u> | 17.10 – 17.35 |
|   | вторник-четверг<br>1/3 неделя       | <u>«Весёлый карандаш»</u>  | 17.30 – 17.50 |
|   | вторник – четверг<br>2-4 неделя     | <u>«Умный квадратик»</u>   | 15.25 – 15.50 |
|   | среда – пятница<br>1-3 неделя       | <u>«Умный квадратик»</u>   | 15.25 – 15.50 |

График работы платной образовательной услуги  
«ИЗО» на 2020-2021 уч. год

| День недели                       | Время         | № группы        |
|-----------------------------------|---------------|-----------------|
| понедельник –<br>среда 2/4 неделя | 15.00 – 15.20 | №9 «Семицветик» |
|                                   | 15.25 – 15.50 | №9 «Семицветик» |
|                                   | 15.55 – 16.20 | №10 «Теремок»   |
|                                   | 16.25 – 16.50 | №10 «Теремок»   |



|                                |               |                               |
|--------------------------------|---------------|-------------------------------|
| вторник- четверг<br>1/3 неделя | 16.55 – 17.25 | №3«Лукоморье»                 |
|                                | 17.30 – 18.00 | №7«Лазорик»<br>№8 «Почемучки» |
|                                | 18.00 – 18.25 | №6«Улыбка»                    |
|                                | 18.30 – 18.55 | №6«Улыбка»                    |

График работы платной образовательной услуги  
«Подготовка к школе» на 2020-2021 уч.год

| День недели                      | Время         | № группы                                      |
|----------------------------------|---------------|---|
| понедельник –среда<br>2/4 неделя | 15.30 – 16.00 | №3 «Лукоморье»<br>№7 «Лазорик»<br>№6 «Улыбка» |
|                                  | 16.00 – 16.25 | №10 «Теремок»                                 |
| вторник- четверг 1/3<br>неделя   | 16.30 – 17.00 | №10 «Теремок»                                 |
|                                  | 17.00 – 17.25 | №10 «Теремок»<br>№6«Улыбка»                   |

График работы платной образовательной услуги  
«Оригами» на 2020-2021 уч. год

| День недели                       | Время         | № группы  |
|-----------------------------------|---------------|---|
| среда -<br>пятница<br>1/3 неделя  | 15.00 – 15.20 | №9 «Семицветик»   |
|                                   | 15.30 – 15.50 | №9 «Семицветик»   |
| вторник-<br>четверг<br>2/4 неделя | 16.00-16.30   | №3 «Лукоморье»<br>№7 «Лазорик»<br>№6 «Улыбка»<br>№8 «Почемучки» |
|                                   | 16.40 – 17.05 | №6 «Улыбка»   |
|                                   | 17.10 – 17.40 | №10 «Теремок»   |

График работы платной образовательной услуги  
«Психологическая подготовка к школе» на 2020-2021 уч.год

| День недели | Время | № группы |
|-------------|-------|----------|
| вторник -   |       |          |

|         |               |               |
|---------|---------------|---------------|
| пятница | 17.00 – 17.30 | №10 «Теремок» |
|---------|---------------|---------------|

## **6. Используемая литература**

1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре - самолете и в машине времени. Занятия в ИЗОстудии. - М.: Издательский дом «Карапуз», 2008.
2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
3. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование. Конспекты занятий/. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Антонова Т.В., Алиева Т.И. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Цвитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Галанов А.С., Корнилова С.Н. ,Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству/.- М.: ТЦ Сфера, 1999.
7. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. - М.: Лист, 1999
8. Лубковская К., Згрехова И. Сделаем это сами: Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983.
9. Конощук С.И. Фантазии круглый год: Пособие для пед. Коллективов детских садов, студентов, родителей,- М: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011
10. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Кихтева Е.Ю. Рисую! малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Мозаика-синтез, 2011.
13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. Корнилова С.Н., Галанов А.С. Уроки изобразительного искусства для детей 5-9 лет.- М.: Рольф, 2000.
15. Уотт Ф. Я умею рисовать /Пер. с англ. О. Солодовниковой.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003.
16. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
17. Г. И. Доложенко 100 поделок из бумаги
18. С. Афонькин Е. Афонькина Все об оригами игры и фокусы с бумагой
19. С .Афонькин Е . Афонькина Уроки оригами в школе и дома
20. С. Афонькин Е. Афонькина Все об оригами
21. В. М. Кошелев С. Ю. Афонькин Вырезаем и складываем из бумаги
22. Е. Ступак Оригами игры и конкурсы
23. Т. И. Тарабарина Оригами и развитие ребенка
24. Т. Сержантова 365 моделей оригами.
25. Холодова О. «За три месяца до школы» М.: РОСТ, 2014

26. Холодова О. «За три месяца до школы», методическое пособие для учителя. М.: РОСТ книга, 2014
27. Е.А. Ульева «По дороге в школу». Счёт от 1 до 5. ФГОС. Изд. Москва. «Вако» 2015г.
28. Е.А. Ульева «По дороге в школу». Счёт от 6 до 10. ФГОС. Изд. Москва. «Вако» 2015г.
29. Л.Е. Тарасова «По дороге в школу». Азбука.ФГОС. Изд. Москва. «Вако» 2015г.
30. Е.А. Ульева «По дороге в школу». Письмо. ФГОС. Изд. «Вако» 2016г.
31. М.В. Беденко «По дороге в школу». Логика. ФГОС. Изд. Москва «Вако» 2014г.
32. В.В. Феdienко «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. Изд. ООО «Росмен» 2015г.
33. Серия «Школа для дошколят». Прописи ФГОС. Изд. ООО «Росмен» 2015г.
34. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционно-развивающие игры для младших школьников. – Волгоград, 1993
35. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
36. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Знание, 1994.