

Педагогический проект по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников «Феечка-Копеечка»

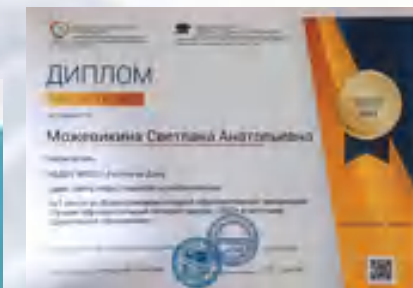


**Феечка Копеечка маленького роста,
Носит кошелек она – это все не просто :
В кошельке открытий и не перечесть...
Всё об экономике и финансах есть!**

2023г.



Можевикина Светлана Анатольевна
Педагог высшей категории
Педагогический стаж 17 лет
МБДОУ №223



Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В. А. Сухомлинский



Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Нужно понимать, что грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Актуальность

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Цель: Расширение экономического кругозора дошкольника, представлений о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у дошкольников .
- Создавать условия для формирования основ финансово - экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира , самого себя , общества, культуры по средством разнообразных видов детской деятельности .
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

Принципы реализации проекта:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
 - принцип прочности;
- принцип целенаправленности;
 - принцип новизны;

принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы;
- воспитатель группы;
- родители.

Сроки реализации проекта: Долгосрочный (в течение 2022-2023 учебного года).

Тип проекта: Информационно – практико - ориентированный.

Материалы и оборудование:

Методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры», компьютер, проектор, презентации, обучающие мультсериалы («Уроки тетушки Совы. Албука денег», «Албука финансовой грамотности со Смешариками»), книги по теме.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание
<p>I этап – подготовительный Сентябрь - 2022г.</p>	<p>изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.</p> <p>информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юный финансист».</p> <p>подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.</p> <p>подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.</p> <p>Создание развивающей среды по теме проекта.</p> <p>Создание разнообразных картотек по финансовой грамотности;</p> <p>Изготовление российских денежных купюр для сюжетно – ролевой игры «Магазин».</p> <p>Диагностика уровня финансовой грамотности детей и родителей.</p>
<p>II этап – основной (реализация проекта) Сентябрь - май 2022-2023г.</p>	<p>Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, инсценирование, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»; «Семья», «Магазин», «Банк», «Супермаркет», «Рынок» ,</p>
<p>III этап – заключительный Май 2023г.</p>	<p>Подведение итогов реализации проекта в форме совместной деятельности детей и родителей «Изготовление копилки»;</p> <p>Лэпбук «Финансовая грамотность» ;</p> <p>Игротека «Финансовая грамотность дошкольников»;</p> <p>План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>Альбом «Деньги разных стран»;</p> <p>Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта.</p>

Ожидаемый результат:

Для детей:

- Развит познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развиты способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развита речь, внимание, мыслительные операции, воспитана любознательность в процессе познавательно игровой деятельности детей
- Воспитаны нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Для родителей:

- Повышена экономическая образованность родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам;

Для педагогов:

- Созданы условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности.

Тематическое планирование

Сроки реализации	Работа с детьми	Работа с родителями, педагогами
Сентябрь	Что мы знаем о финансах? - Диагностика «Уровень финансовых знаний и умений детей»	- Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность».
Октябрь	История возникновения денег Беседа «Что такое деньги? История возникновения денег». Просмотр видеофильма «Деньги разных стран». Д.игра «Путешествие денежки». Рисование «Нарисуй купюру будущего». Д.игра «Что угодно для души». Чтение пословиц и поговорок по теме.	- Информирование педагогов о содержании и значении проекта на педагогическом совете. - Стендовые консультации для родителей.
Ноябрь	Бюджет семьи Беседа «Бюджет семьи». Д.игра «Какие бывают доходы?». С.р игра «Семья. Все зарабатывают деньги». Чтение и обсуждение сказок. Лепка из соленого теста «Товары для магазина». С.р игра «Магазин».	- Консультации, рекомендации «Азы финансовой грамотности в семье».
Декабрь	Что такое экономика? Занятие с детьми «Путешествие в страну Экономика». Игра-беседа «Что такое экономика?». Чтение пословиц и поговорок по теме. Чтение и обсуждение сказок. Аппликация «Друзья гнома Эконома». Проблемная ситуация «Удачная покупка».	- Стендовые консультации для родителей.
Январь	В мире современных профессий Беседа «В мире современных профессий». Рисование «Моя будущая профессия». Проблемная ситуация «Кто работает в банке?». С.р игра «Сберкасса», «Кафе». Чтение и обсуждение сказок. Игра «Кому что нужно?». Д.игра «Угадай, где продаются».	- Стендовые консультации для родителей.

Сроки реализации	Работа с детьми	Работа с родителями, педагогами
Февраль	<p>Наши потребности и возможности Беседа «Что такое потребности?» Д.игра «Давай положим в корзинку». Д.игра «Наши потребности». Чтение и обсуждение сказок. Д.игра «Хочу и надо». С.р игра «Магазин». Просмотр мультфильмов.</p>	Стендовые консультации для родителей.
Март	<p>Мир рекламы Игра-занятие «Мир рекламы». Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок. Беседа «Какой товар лучше?». Д.игра «Что быстрее купят?». Рекламная компания – дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи. Чтение и обсуждение сказок.</p>	Стендовые консультации для родителей.
Апрель	<p>Мы много знаем о финансах! Игра-занятие «Ярмарка». Проблемная ситуация «О чем говорят вещи?». С.р игра «Кафе». Чтение и обсуждение сказок. Викторина по экономическому воспитанию «Путешествие в денежную страну».</p>	Обобщение опыта работы в семье и ДОУ по развитию финансовой грамотности детей.
Май	<p>Подведение итогов Итоговая диагностика «Уровень финансовых знаний и умений детей»</p>	Работа с педагогами: обобщение опыта работы по проекту на педагогическом совете.

Особенности реализации проекта.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в месяц с детьми (6-7 лет), продолжительность ОД 25 минут.

По трем модулям :

Модуль 1 « Семейный круг»

Модуль 2 «Копилка»

Модуль 3 «Богатство Пармы»

В процессе занятий используются методические приемы:

- беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей;
 - использование ИКТ-технологий;
 - виртуальные экскурсии;
- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран,
 - элементарными финансовыми понятиями;
 - сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций;
 - чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра.

В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность.

Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

Активными участниками данного проекта будут и родители.

Разработка памяток, размещение стендовой информации в родительских уголках.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Мониторинг образовательного процесса проводится один раз в год в конце апреля.

Мониторинг проводит воспитателями. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

Уровень освоения программы:

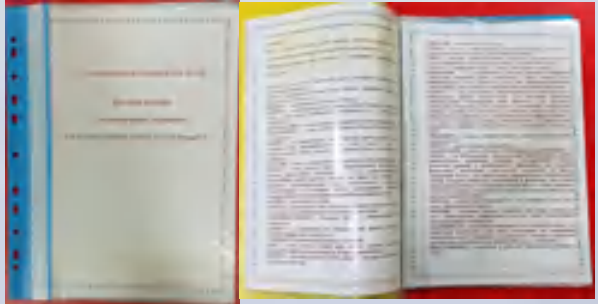
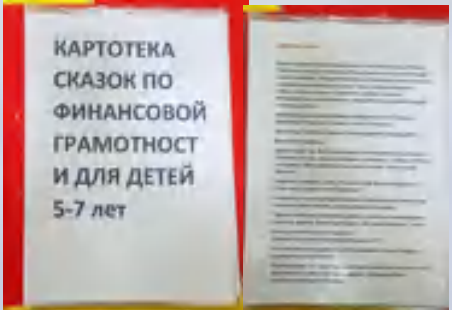
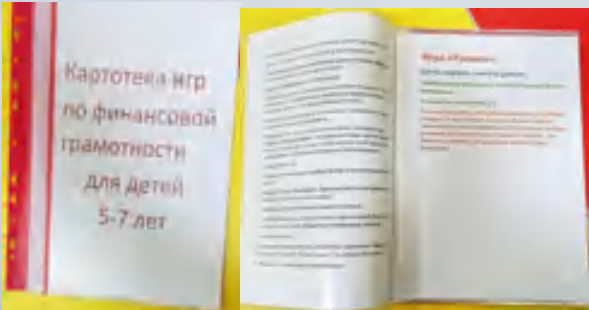
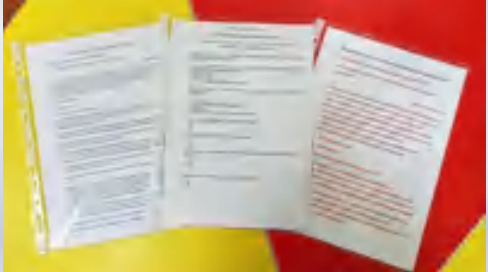
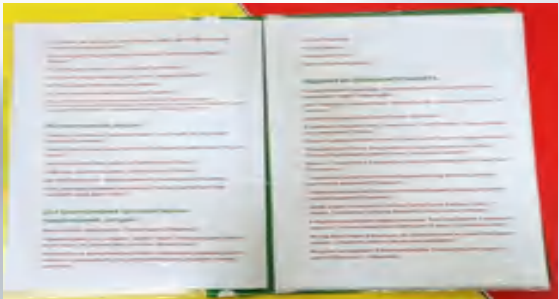
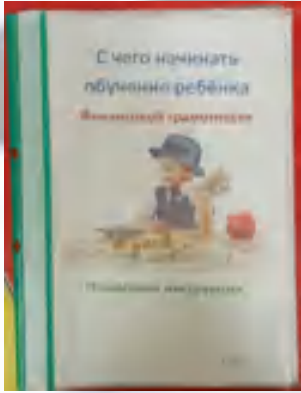
Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью руководителя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью взрослого разбирается в экономических понятиях и терминах.

Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

Реализация проекта: 1 этап-Организационный

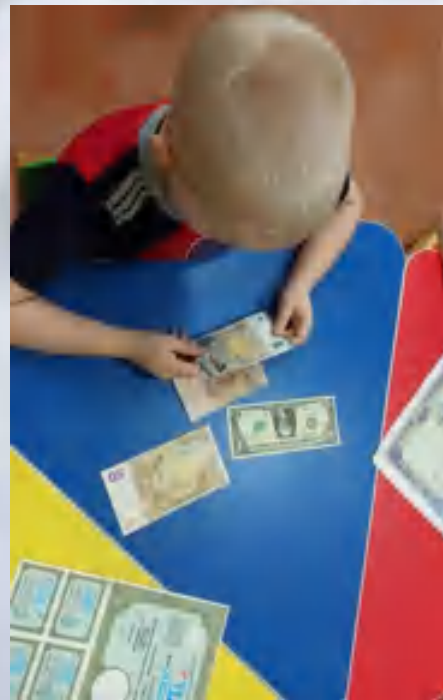
Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.



2 этап-Практический
Совместная деятельность



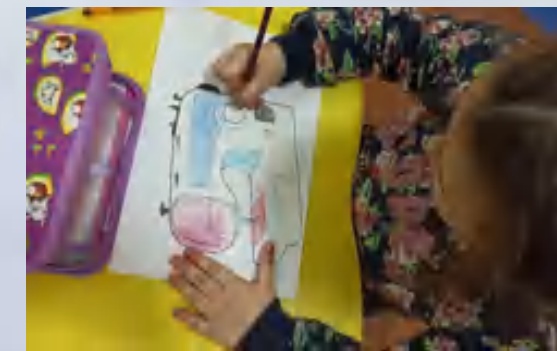
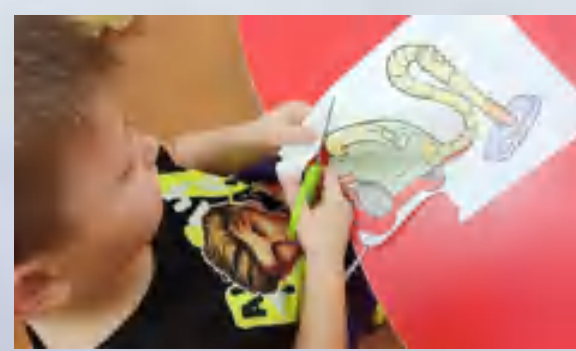
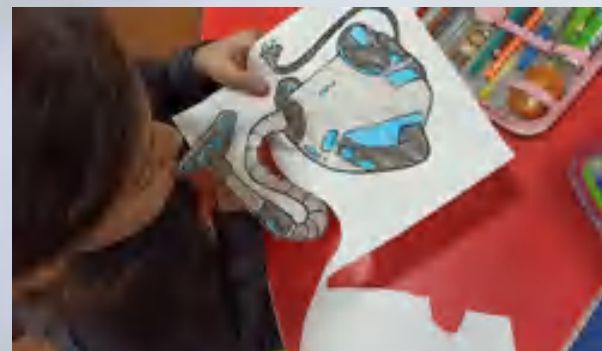
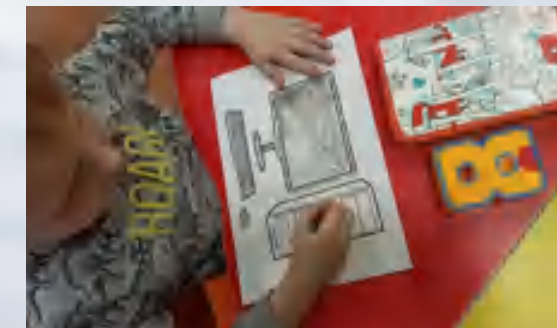
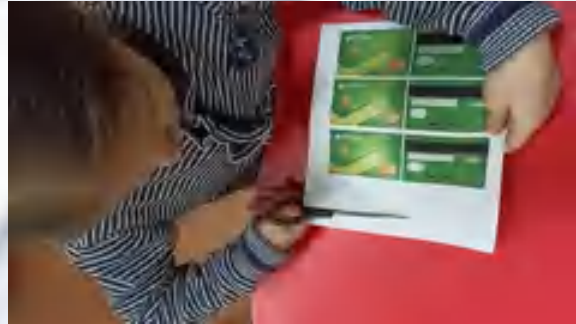
«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»



Изготовление наглядного материала для сюжетно - ролевой игры «Магазин»

Дети с огромным интересом изготавливают атрибутику для игр по финансовой грамотности.

Данные картинки подойдут для использования в качестве атрибутов к детской сюжетно - ролевой игре «Магазин»

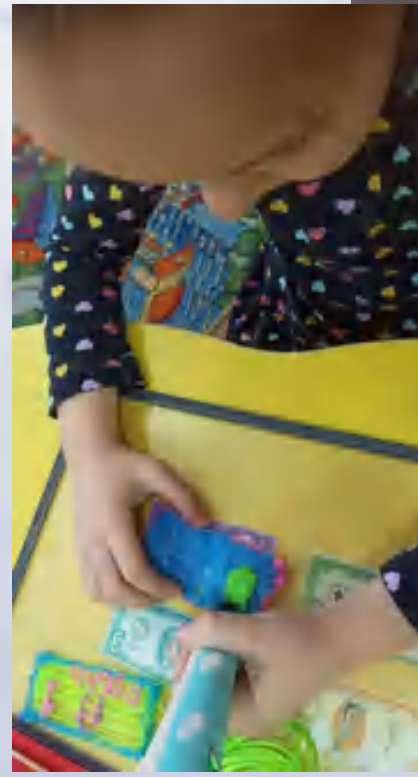
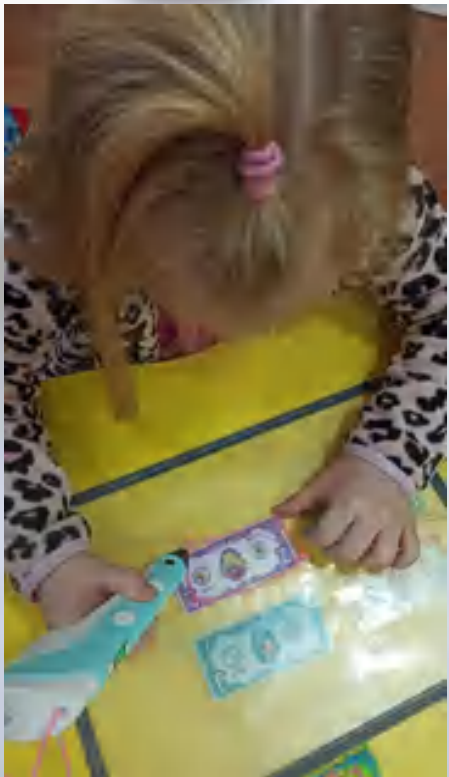


При обучении и развитии детей дошкольного возраста применять наглядные пособия особенно важно, т.к. в этом возрасте развиваются разные виды мышления: наглядно – действенное, наглядно – образное, словесно – логическое, абстрактное.

3D РУЧКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

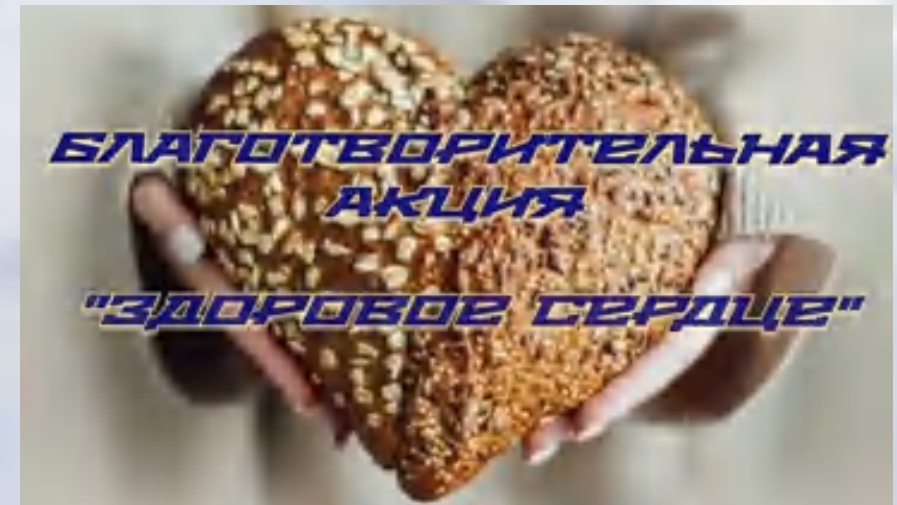
Изготовление банкнот для выставки «Моя первая банкнота»

Использование современных устройств в работе с дошкольниками – это не роскошь, а неотъемлемая часть воспитательно - образовательного процесса. Именно они насыщают детей новыми знаниями, а также развивают творческие и интеллектуальные способности дошкольника. В нашу жизнь, практически каждый день, врываются современные гаджеты. Одним из них и является – 3D ручка, которая постепенно завоёвывает признательность у педагогов и любовь к творчеству у дошкольников. Данный гаджет, если внимательно присмотреться, сравнительно не новый, это уменьшенный вариант 3D принтера. Но экономика не стоит на месте, а постоянно развивается, вытесняя производимые товары, более новыми, усовершенствованными, так и произошло с 3D принтером. Из-за его большого размера и дорогой стоимости на смену ему приходит 3D ручка.



Первые самостоятельные покупки

Воспитанники, родители и педагоги приняли участие в благотворительной акции купите хлеб "Здоровое сердце" для настоящего добра . Средства были перечислены в Благотворительный Фонд «Дарина» для детей больных онкологией . #darina-rostov. ru <https://youtu.be/xiwqFbVCT1Q>— я размещаю свои видео.

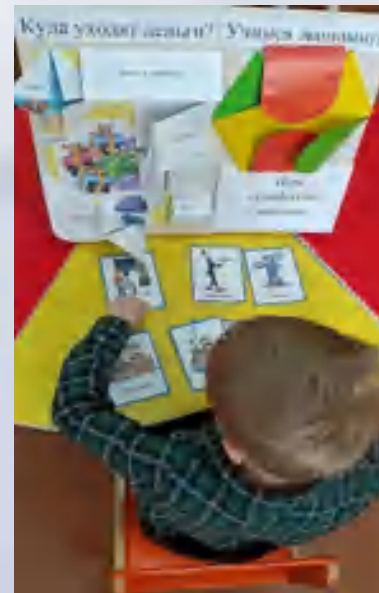
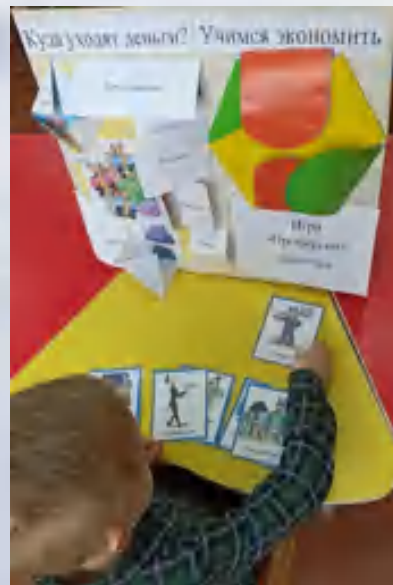
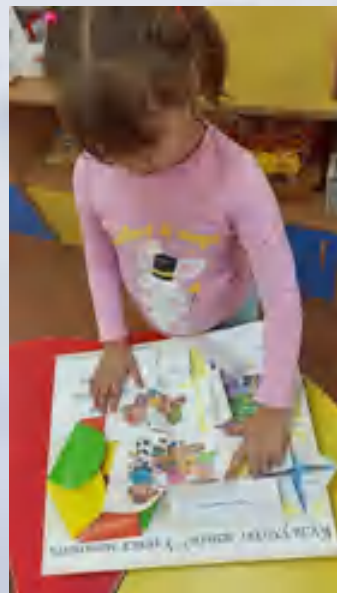


Сюжетно – ролевые игры





Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. При этом лэпбук - это не просто поделка. Это наглядно-практический метод обучения, заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы .



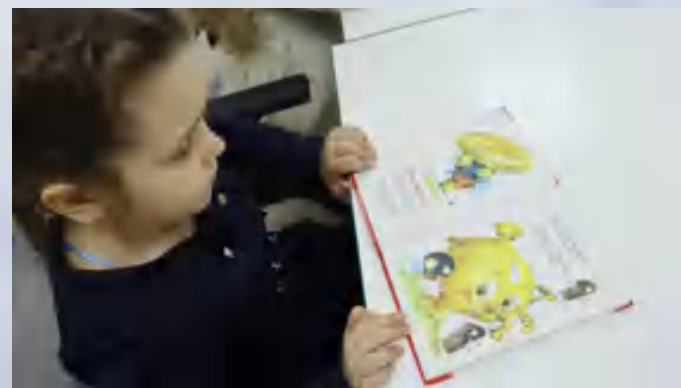
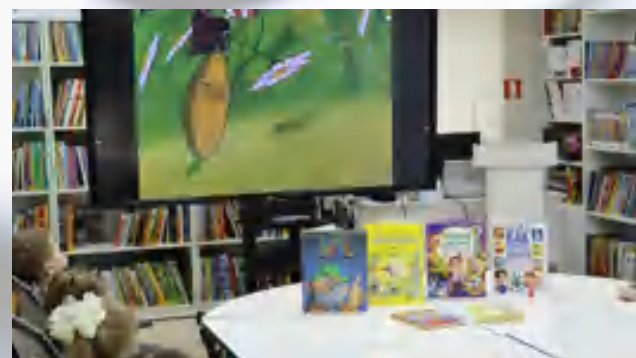
Интегрированная сюжетно — игровая образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми по развитию финансовой грамотности у воспитанников подготовительной группы «Копилка добрых дел».
Игры: «Кошелёк» , «Доходы и расходы» .





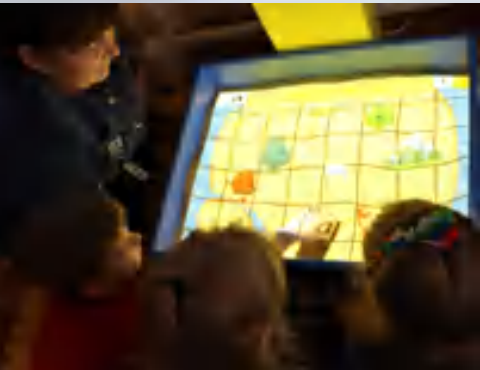
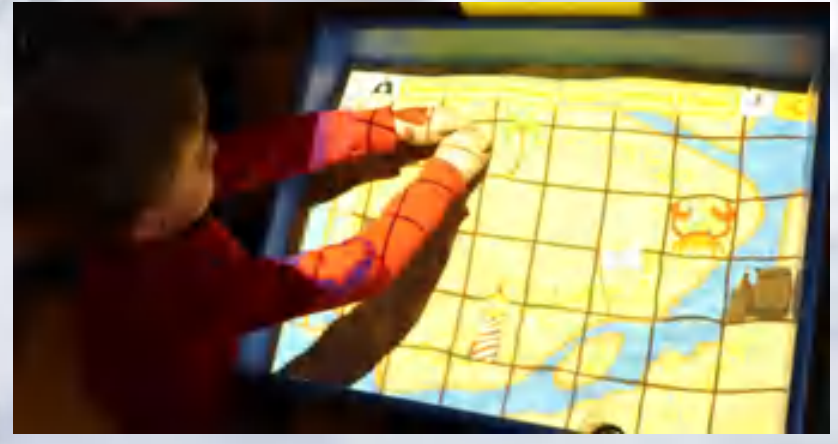
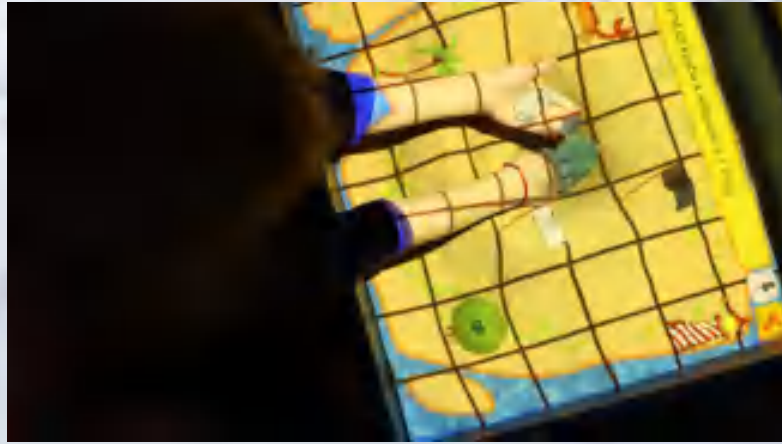
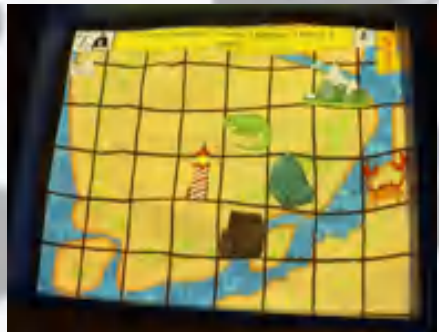
«Сказочное путешествие по стране финансовой грамотности».

По пути, на остановках «Денежная», «Бюджетная», «Экономная» ребята решали задачи, отгадывали загадки, вспоминали поговорки и пословицы о бережливости и экономии. Активно участвовали в литературной викторине: называли сказочных персонажей – кота Матроскина, Муху-цокотуху, Буратино и других героев любимых книг. Закончилось увлекательное путешествие просмотром мультфильма «Азбука финансовой грамотности».



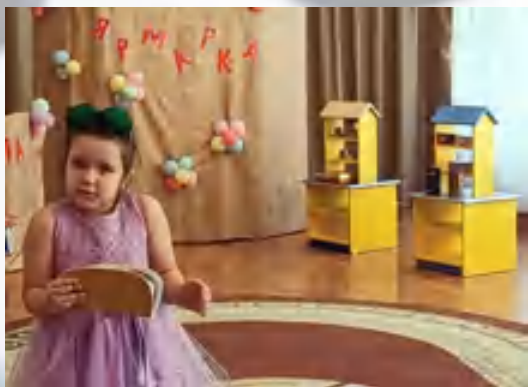
Использование интерактивной песочницы для игры «Остров сокровищ» .
Дети с огромным интересом искали клад шагая по клеточкам и раскапывая песок находили монеты.

Интерактивная песочница — это уникальное оборудование, позволяющее перенести песочную терапию на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности, благодаря чему обычный песок превращается в волшебную вселенную. Перед детьми открываются живописные пейзажи, которые они могут перекроить в одно мгновение: выкопать озеро, построить вулкан или целый замок , найти сокровища или монеты.



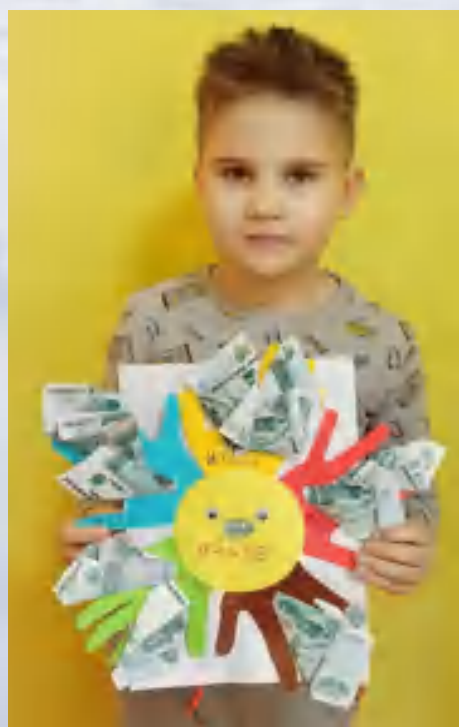
Выпускной в старшей группе «МУХА ЦОКОТУХА - ПЕРВОКЛАССНИЦА»

В своей профессиональной деятельности мы обратили внимание, что культура финансового воспитания недостаточно раскрыта, а имеющийся материал не формирует основы финансовой грамотности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста предполагают обучение воспитанников в естественной обстановке. Мы решили, что введение детей в основы финансовой грамотности через русскую народную сказку будет интересно, полезно и познавательно для детей.



Работа с родителями

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

